

Сравнительный анализ мониторингов личностных результатов воспитания, проведенных в 2023,2024 гг.

МБОУ СОШ с. Нечаевка.

На основании приказа Министерства образования Пензенской области №16-151 от 18.08.2023 «О внедрении в общеобразовательных организациях Пензенской области технологии «Применение объективной оценки личностных результатов обучающихся при планировании воспитательной работы» в МБОУ СОШ с. Нечаевка в декабре 2023г.и в сентябре 2024г. Проведены мониторинги личностных результатов воспитания обучающихся.

Приоритетные направления воспитательной работы в рамках Технологии: трудовое (включая профориентационное); духовно-нравственное; экологическое.

В тестирование принимали участие обучающиеся 8-9 классов (группа А-активные, группа Б-пассивные), в количестве 30 человек.

В таблице приведены сравнительные результаты мониторингов.

Направления,критерии	норма	2023г.	2024г.	тенденции
Духовно-нравственное:				
1.1. Способность к сочувствию по отношению к окружающим	≥ 68 %	группа А 61.27% группа В 45.53%	группа А 83.73% группа В 80.13%	группа А +22,46% группа В +34.6%
1.2 Проявляемая в поведении готовность взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с морально-этическими нормами и правилами, принятыми в обществе	от 73,5 % по 95 %	группа В 50.73%	группа В 76.00%	группа В +25.27%
Трудовое (включая профориентационное) воспитание				
3.1 Развитость способности самостоятельно эффективно действовать в условиях постоянного обновления социальных и технологических .	от 76% по 95.8%	группа А 56.47% группа В 45,13%	группа А 64.60% группа В 61.81%	группа А +8.13% группа В +16.68%
4.1. Развитость основных умений и навыков конструктивного взаимодействия,	≥ 75 %	группа А 32,73% группа В 28,00%	группа А 42.60% группа В 45.06%	группа А +9.87% группа В +17.06%

сотрудничества со взрослым сообществом и сверстниками в социально значимых и трудовых аспектах деятельности.				
4.2 Развитость стремления к добросовестности конкуренции на основе приложения своего труда в различных видах деятельности .	$\geq 67 \%$	группа А 61.00% группа В 50.07%	группа А 67.73% группа В 73.13%	группа А +6.73% группа В 23.06%
9.1. Настроенность на принятие самостоятельных решений – внутриличностная основа развития способностей к самоорганизации своей деятельности	$\geq 60 \%$	группа А 56.20% группа В 31.20%	группа А 61.80% группа В 50.69%	группа А +5.6% группа В +19.49%
Экологическое воспитание				
6.1 Способность оценивать (в том числе – на практике) возможные последствия деятельности человека для окружающей среды .	$\geq 55 \%$	группа А 46.13% группа В 47.27%	группа А 55.60% группа В 59.38%	группа А +9.47% группа В +11.86%
6.2. Способность разумно ограничивать свои потребности, исходя из представления о последствиях для природы деятельности человека.	$\geq 65 \%$	группа А 55.27% группа В 47.40%	группа А 59.27% группа В 55.81%	группа А + 4% группа В + 8.41%

Проанализировав результаты мониторинга личностных результатов, управленческая команда школы отметила низкие показатели по следующим критериям:

Трудовое (включая профориентационное) воспитание:

-Развитость способности самостоятельно эффективно действовать в условиях постоянного обновления социальных и технологических реальностей (группа А-

64.60%, группа В-61.81%при норме от 76% по 95,8%): различие в результатах между группами 2.79%

-Развитость основных умений и навыков конструктивного взаимодействия, сотрудничества со взрослым сообществом и сверстниками в социально значимых и трудовых аспектах деятельности

(группа А-42.60%, группа В-45.06%при норме 75%) различие в результатах между группами 2.46%

- Развитость стремления к добросовестности конкуренции на основе приложения своего труда вразличных видах деятельности (группа А-67.73%, группа В - 73.13% при норме 67%) различие в результатах между группами 5.4%. В среднем показатель в норме.

- Настроенность на принятие самостоятельных решений – внутриличностная основа развития способностей к самоорганизации своей деятельности

(группа А-61.80%,группа В-50.69%при норме 60%) различие в результатах между группами 11.11%.В среднем показатель ниже нормы.

Духовно-нравственное воспитание:

- Способность к сочувствию по отношению к окружающим (группа А-83.73%,группа В-80.13%при норме 68%) различие в результатах между группами 3.6%, показатель выше нормы.

- Проявляемая в поведении готовность взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с морально-этическими нормами и правилами, принятыми в обществе

(группа В-76.00% при норме от 73,5 % по 95 %) показатель в норме

Экологическое воспитание:

-Способность оценивать (в том числе – на практике) возможные последствия деятельности человека для окружающей среды (группа А-55.60%, группа В-59.38% при норме 55%) различие в результатах между группами 3.78%, показатель выше нормы.

-Способность разумно ограничивать свои потребности, исходя из представления о последствиях природы деятельности человека (группа А-59.27%, группа В-55.81% при норме 65%) различие в результатах между группами 3.46%, в среднем показатель ниже нормы.

Данные результаты мониторингов стали поводом для пересмотра отдельных форм организации воспитательного пространства и некоторых событийных дел, по «Трудовому» направлению. **Красным** цветом выделены новые формы работы, **зелёным** цветом выделены видоизменённые на основании данных мониторинга формы работы.

Трудовое (включая профориентационное):

-Трудовые отряды в лагере дневного пребывания;

-Деятельность на пришкольном участке.

-Развитие самоуправления в классах;

-Волонтерство и добровольчество, как виды полезного безвозмездного труда.

- Управленческая команда (Штаб воспитательной работы) приняла решение ознакомить педагогический коллектив школы с результатами мониторингов и рассмотреть вопрос о внесении предлагаемых изменений в КПВР на 2024-2025 уч. г. на ближайшем педагогическом совете.

