

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с.Нечаевка

Принято

педсовет МБОУ СОШ
с.Нечаевка

протокол №4 от 29.11.2024г.

Утверждаю

Директор МБОУ СОШ с. Нечаевка

 Т. В. Хохлова

Приказ № 80 от 29.11.2024г.

Согласовано

Начальник Управления
образованием администрации
Мокшанского района



 Калитурна Т.Е.



**Программа развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной
школы с. Нечаевка
на период 2025 - 2029гг**

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Нечаевка
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>- Конституция Российской Федерации с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020;</p> <p>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <p>- Конвенция о правах ребенка;</p> <p>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»;</p> <p>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</p> <p>- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04.02.2010 № Пр-271;</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 286;</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 287;</p> <p>- Федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413 в редакции от 11.12.2020г.</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022г. № 568 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287".</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 “О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования” (Зарегистрирован 02.02.2024 № 77121)</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 “О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования” (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330)</p>

	<p>-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 “О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования” (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331)</p> <p>- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;</p> <p>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;</p> <p>-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении целевой модели цифровой образовательной среды»;</p> <p>- Приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ»;</p> <p>-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 N32 СанПиН 2.3/2.4 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.</p>
Цель	Создание условий для получения каждым обучающимся доступного и качественного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования. 2. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций. 3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.

	<p>4. Совершенствование системы здоровьесбережения детей.</p> <p>5. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.</p> <p>6. Совершенствование системы психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.</p> <p>8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.</p> <p>9. Обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества общего образования.</p> <p>10. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>1. У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества.</p> <p>2. Учащиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности.</p> <p>3. Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной;</p> <p>4. Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования.</p> <p>5. Повышено профессиональное мастерство классных руководителей, их мотивация к самообразованию.</p> <p>6. Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе.</p> <p>7. Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей.</p>
Сведения о разработчиках	Рабочая группа в составе администрации, представителей педагогического коллектива, членов Совета родителей.
Период реализации	5 лет (с января 2025г. по декабрь 2029г.)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап, этап реализации, обобщающий этап
I этап – подготовительный (январь-май 2025г)	<p>1. Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы;</p> <p>2. Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2025-</p>

	<p>2029 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы</p> <p>3. Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации.</p> <p>Подготовка локальных актов ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положения о программе развития образовательного Учреждения. - Положение о школьном музее. - Положение о классах с углублённым изучением отдельных предметов. - Приказ об утверждении дорожной карты реализации Программы развития МБОУ СОШ с.Нечаевка на 2025-2029 гг. - Приказ об утверждении Программы развития МБОУ СОШ с. Нечаевка на 2025-2029 гг. - Приказ об утверждении перспективного плана курсовой переподготовки педагогов и их аттестации; - Размещение информации об изменениях в образовательной деятельности на официальном сайте школы.
<p>II этап – реализация (<i>июнь 2025-декабрь 2028</i>)</p>	<p>1. Реализация мероприятий плана действий Программы; – Реализация ФГОС.</p> <p>2. Реализация образовательных и воспитательных проектов: «Точка роста»; «Школьный музей»; «Культурная суббота» «Билет в будущее» «Юнармейский класс» «Танцующая школа» «Учусь плавать» «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся» Программа воспитания; РДДМ Движение волонтеров</p> <p>3. Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития.</p> <p>4. Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p>5. Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p>
<p>III этап – обобщающий (<i>январь 2029-декабрь 2029г</i>)</p>	<p>1. Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий.</p> <p>2. Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы.</p> <p>3. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий.</p> <p>4. Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p> <p>5. Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы,</p>

	анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. б.Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Программы развития - бюджетные, внебюджетные средства.
Контроль реализации	Осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами школы.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Нечаевка (МБОУ СОШ с. Нечаевка)</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО – основана в 1890 году как двухклассная церковно – приходская школа с. Нечаевка по решению сельского схода.</p> <p>3. ИНН - 5823006840</p> <p>4. Информация об учредителе(ях) ОО – Управление образованием администрации Мокшанского района Пензенской области</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: - Регистрационный номер лицензии: № Л035-01221-58/00205061, дата предоставления лицензии: 16 января 2017</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО: юридический адрес – 442360, Пензенская область, Мокшанский район, с. Нечаевка, ул. Парковая, дом 30; фактический адрес – 442360, Пензенская область, Мокшанский район, с. Нечаевка, ул. Парковая, дом 30;</p> <p>7. Контакты: телефон ОО – 8(84150) 23671, адрес электронной почты ОО – nechschool@yandex.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - https://mok-nechaevka.penzschool.ru/sveden/common</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся – 176, из них:</p> <p>1-4 классы – 71</p> <p>5-9 классы – 99</p> <p>10-11 классы – 6</p> <p>Дети-инвалиды находятся на индивидуальном домашнем обучении – 2: 2 класс – 1, 3 класс – 1.</p> <p>Дети с ОВЗ -3: 1 класс-1, 6 класс-1, 7 класс -1.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование. В школе имеется филиал, осуществляющий образовательную деятельность по следующим программам: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, дополнительное образование.</p> <p>Руководство школой осуществляет директор Хохлова Тамара Васильевна и ее заместители:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методист по учебной работе – Панфилова Ирина Алексеевна; - заместитель директора по воспитательной работе – Доронина Ольга Викторовна; -заместитель директора по административно-хозяйственной работе - Федорова Лидия Анатольевна; - психолог школы – Балалаева Варвара Викторовна; - социальный педагог- Мещерякова Наталия Владимировна.

	<p>Наиболее эффективными формами самоуправления школой являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогический совет; педагогический совет школы рассматривает сложные педагогические и методические вопросы, вопросы организации и совершенствования учебно–воспитательного процесса, изучения и распространения передового опыта; - управляющий Совет школы; управляющий Совет школы оказывает содействие в организации и совершенствовании образовательного процесса, организации и улучшении условий труда педагогических работников школы, совершенствовании материально – технической базы, привлечении внебюджетных средств; - совет старшеклассников; совет старшеклассников решает важные вопросы ученического самоуправления; - первичное отделение РДДМ; <p>Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям: физкультурно-спортивное и оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное и представлена 20 ДОО.</p> <p>В школе имеется: учебные кабинеты – 20, компьютерный класс - 1, столярная, слесарная и токарная учебные мастерские, спортивный зал, актовый зал, библиотека, столовая (80 посадочных мест), архив, медицинский кабинет, кабинет психологической разгрузки, кабинет обслуживающего труда, центр детских инициатив, кабинет проектной деятельности «Точка роста» и цифровые лаборатории по предметам естественно-научной направленности, радиостанция.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Школа работает в режиме пятидневной учебной недели в одну смену. Продолжительность учебного часа составляет 45 минут; начало учебного дня в 8:30; окончание занятий не позднее 15:00 часов, завершение работы группы продленного дня 16:00; продолжительность перемен 15 минут. Расписание занятий предусматривает перерывы по 15 минут для питания обучающихся, они получают горячие завтраки и обеды.</p> <p>Учебный год в первых, девярых и одиннадцатых классах длится 33 учебные недели, в 2-8,10 классах – 34 недели.</p> <p>Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, летом – не менее 8 календарных недель. Для учащихся первых классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале. Во второй половине дня в школе работает группа продленного дня для 1 класса, режим которой включает прогулку, обед, сон, самоподготовку, посещение кружков, занятий по дополнительному образованию, реализацию творческих классных дел.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>В МБОУ СОШ с. Нечаевка на сегодняшний день 16 педагогических работников. Из них 14 педагогических работников имеют высшее образование, 2 педагога имеют средне-специальное образование. Из 16 педагогов 1 имеет звание «Отличник народного просвещения», 1 педагог - «Почётный работник общего образования Российской Федерации». Шесть педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 9 педагогов – первую. Средний возраст педагогов – 48 лет. Все педагоги школы – выпускники МБОУ СОШ с. Нечаевка.</p>
Краткая характеристика	<p>В роли социальных партнеров выступают: образовательные организации Мокшанского района,</p>

<p>окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Мокшанский агротехнологический колледж, Пензенский аграрный университет, районная библиотека, Нечаевский БДЦ, представители ОВД, ПДН и ГИБДД Мокшанского района, бассейн Звездный, районная больница и ФАП с.Нечаевки. Направления взаимодействия с социальными партнерами – информационно-просветительское, профилактическое, досуговое, профориентационное, оздоровительное, волонтерское.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>1.Доля обучающихся, освоивших программу на «хорошо и отлично», на «отлично» (% от общего количества учащихся): 2022г.: Всего учащихся-209 На «хорошо» и «отлично» - 41% (86чел) На «отлично» - 11% (23чел) 2023г.: Всего учащихся-205 На «хорошо» и «отлично» - 28% (57чел) На «отлично» - 7% (15чел) 2024г.: Всего учащихся -188 На «хорошо» и «отлично» - 28,7% (54чел) На «отлично» - 7% (14чел) 2.Количество учащихся - победителей, призеров Всероссийской олимпиады школьников всероссийского, регионального, муниципального уровней 2022г.: Региональный уровень – 1: по физ-ре грамота за участие Муниципальный уровень –4: по физ-ре победитель, по ОБЖ призер, по физ-ре призеры(2), 2023г.: Региональный уровень – 0: Муниципальный уровень - 1 по ОБЖ призер 2024г.: Региональный уровень – 1: участие по физ-ре 11 кл Муниципальный уровень - 2: 11 кл по физ-ре(м) 3 место, 11 кл по физ-ре (д) 2 место 3.Количество учащихся - победителей, призеров, интеллектуальных олимпиад вузов, НПК, конкурсов всероссийского, регионального, муниципального уровней: 2022г.: Всероссийский-0 Региональный-0 Муниципальный-2 2023г.: Всероссийский-0 Региональный-0 Муниципальный-8 2024г.:</p>

	<p>Всероссийский-0 Региональный-0 Муниципальный-6</p> <p>3.Количество призовых мест, занятых учащимися в творческих конкурсах всероссийского, регионального, муниципального уровней</p> <p>2022г. Всероссийский уровень: 0 Региональный уровень: 0 Муниципальный уровень: 7 Конкурс чтецов «Живая классика»9а класс – 3 место; Участие в проекте «Пенза – город трудовой доблести»; Фотоконкурс «Мир глазами детей», 7 класс – 3 место, 3 класс – 3 место; Конкурс «Февральский ветер»,. 8а класс – 2 место, 8а класс – 3 место,. 5 класс – 2 место.</p> <p>2023г. Всероссийский-0 Региональный-0 Муниципальный-15: Районный конкурс чтецов «Слово о России» 3 место Районный конкурс чтецов «Слово о России» 2 место Фестиваль «Февральский ветер», 3 место Фестиваль «Февральский ветер», 2 место «Живая классика», 2 место «Пожарная безопасность глазами детей», 2 место Танцы «Импульс жизни», танцевальный коллектив «Грация», лауреаты 3 степени Конкурс «Мои права мои обязанности», грамоты за участие получили обучающиеся 3,4,5 классов</p> <p>2024г. Всероссийский уровень –1 Районная всероссийская акция «Я-гражданин России»- 3 место в номинации «Развитие добровольческих практик» «Твори добро» Региональный уровень – 1: - Региональный конкурс юных инспекторов движения «БЕЗОПАСНОЕ КОЛЕСО- 2024».- награждены памятными подарками. Муниципальный – 9, Конкурс рисунков «Природа родного края», 3 класс – 3 место Конкурс поделок «Кормушка для птиц», 2 класс – 3 место -Фестиваль «Февральский ветер» -3 место, -«Живая классика», 3 место, -Районный этап конкурса «Танцующая школа», танцевальный коллектив «Грация»- средняя возрастная группа, младшая возрастная группа-3 место, Фотоконкурс «Мир глазами детей» - 3 место, 2 место,</p> <p>4. Количество призовых мест, занятых учащимися в спортивных соревнованиях всероссийского, регионального, муниципального уровней</p> <p>2022г. Всероссийский-1 Президентские спортивные игры по настольному теннису – 3 место команда;</p>
--	--

	<p>Региональный-1 Участие в областных соревнованиях допризывной молодежи – грамота за участие</p> <p>Муниципальный-24 Спартакиада допризывной молодежи – 1 место, Спартакиада допризывной молодежи по пятиборью 3 место, Волейбол, девушки 10-11 классы – 2 место, Волейбол, юноши 10-11 классы – 2 место, Метание гранаты – 1 место, Надевание ОЗК – 3 место, Короткая полоса препятствий «Атака» - 1 место, «Внимание дорога» - 3 место Легкая атлетика (м), 2009-2010г.р. – 2место, Легкая атлетика (д), 2009-2010г.р. – 2 место, «Стрелковый рубеж» - 3 место, Бег на 300 м. 1 класс – 1 место, Бег на 30 м. 1 класс – 2 место, Баскетбол, юноши – 3 место, Баскетбол, девушки – 3 место, Военно-спортивные мероприятия «Защитник Отечества» - 3 место команда, ПСИ, легкая атлетика – 3 место девушки, ПСИ, легкая атлетика – 1 место девушки, ПСИ, легкая атлетика – 3 место девушки,команда, ПСИ, легкая атлетика, личный зачет(д) 2 место, ПСИ, легкая атлетика, личный зачет (д) 3 место, ПСИ, легкая атлетика – 3 место юноши, ПСИ, легкая атлетика – 3 место девушки, ПСИ, настольный теннис – 3 место команда. 2023г.</p> <p>Всероссийский уровень: Соревнование по плаванию. Диплом 2 степени 5 класс.</p> <p>Региональный уровень: Соревнования по мини-футболу 5 класс 3 место девочки Соревнования по мини-футболу 5 класс 3 место мальчики Первенство Пензенской области по гиревому спорту личный зачет (м) 3 место (2 учащихся)</p> <p>Муниципальный уровень: Футбол среди девушек «Кожаный мяч» - 2место (2010-2011 г.р. девушки) Футбол среди девушек «Кожаный мяч» - 2место (2008-2009 г.р. девушки) Фестиваль ГТО (личный зачет, мальчики)– 2 место,3 место Фестиваль ГТО(личный зачет, девушки)– 2 место Фестиваль ГТО команда «Витязь» - 2 место Эстафета «1мая» команда – 4 место Футбол среди девушек «Кожаный мяч» 5 класс – 1 место Футбол среди девушек «Кожаный мяч» команда «Адреналин» - 3 место ПСИ юноши – 3 место ПСИ девушки – 1 место ПСИ девушки 2 место Соревнования по волейболу 3 место Соревнования по баскетболу «Стритбол» - 3 место ПСИ теннис – 3 место юноши ПСИ теннис, лучший игрок Соревнования по легкой атлетике «Подснежники» - 300 м. 2 место Соревнования по легкой атлетике «Подснежники» - 300 м. 2 место ПСИ по легкой атлетике девушки – 1 место ПСИ бег 30 м 1 место ПСИ прыжки в длину девушки 1 место ПСИ прыжки в длину 1 место</p>
--	---

	<p> ПСИ бег 30 м юноши 2 место ПСИ прыжки в длину 1 место А ПСИ прыжки в длину юноши 3 место ПСИ смешанная эстафета команда 2 место ПСИ легкая атлетика команда 2 место Соревнования по волейболу, команда 3 место Эстафета по лыжным гонкам 4 место Мини-футбол команда девушке 5 класс 2 место Мини-футбол команда 2007-2008 г.р. 2 место Мини-футбол команда мальчиков 3 место «Шведская эстафета» 2 место 2024г. Всероссийский уровень -0 Региональный уровень: Соревнования по мини-футболу 6 класс, 3 место - девочки, Соревнования по мини-футболу 6 класс, 3 место – мальчики, Муниципальный уровень: Футбол среди девушек «Кожаный мяч» - 2место (2010-2011 г.р. девушки), Футбол среди девушек «Кожаный мяч» - 2место (2008-2009 г.р. девушки), Фестиваль ГТО– 3 место, Фестиваль ГТО команда «Витязь» - 2 место, Футбол среди девушек «Кожаный мяч» команда «Адреналин» - 3 место, ПСИ юноши – 3 место, ПСИ девушки - 2 место, Соревнования по волейболу юноши - 3 место, Соревнования по баскетболу «Стритбол» - 3 место, ПСИ теннис – 3 место юноши, Соревнования по легкой атлетике «Подснежники» - 300 м. 2 место, Соревнования по легкой атлетике «Подснежники» - 300 м. 2 место, ПСИ по легкой атлетике девушки – 1 место, ПСИ бег 30 м юноши 2 место, ПСИ прыжки в длину юноши 2 место, 3 место, ПСИ смешанная эстафета команда -2 место, ПСИ легкая атлетика команда -2 место, Соревнования по волейболу, команда -3 место, Эстафета по лыжным гонкам -4 место, Мини-футбол команда девушке 6 класс -3 место, Мини-футбол команда мальчиков -3 место. 5. Доля учащихся, занятых в различных кружках и секциях (% от общего количества учащихся) 2022г. – 100% 2023г.-100% 2024г. – 100% 6. Результативность работы по проекту «Учусь плавать» (% научившихся плавать учащихся от общего количества принявших участие в обучении) 2022г. – 90% 2023г.- 95% 2024г. – 94% 7. Доля учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию (% от общего количества педагогов без совместителей) 2022г. – 71% 2023г.- 79% 2024г. – 94% 8. Количество и наименование проведенных на базе ОО областных и районных методических семинаров и мероприятий </p>
--	--

	<p>2022г. Областные - 0 РМО – 1: <i>РМО зам.дир. по ВР и педагогов-психологов</i> «Культура здоровья как фактор формирования здоровьесберегающей среды»</p> <p>2023г. Областные - 0 РМО – 2: <i>РМО учителей начальных классов</i> «Развитие творческого потенциала личности младшего школьника через организацию внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» <i>РМО директоров «Формирование образовательной среды школы»</i></p> <p>2024г. Областные – 0 РМО – 2 <i>РМО учителей технологии «Формирование представлений обучающихся о ценностях семейных традиций на уроках технологии»</i> <i>РМО учителей физической культуры «Особенности реализации проекта «Футбол в школе»</i> <i>РМО социальных педагогов и педагогов-психологов «Семья глазами детей»</i></p> <p>9. Количество педагогов школы – участников, победителей, призеров конкурсов всероссийского, регионального, муниципального уровней</p> <p>2022г. - 1: учитель биологии: всероссийский конкурс - премия «Исток» им . академика И.В. Петрянова -Соколова</p> <p>2023г. - 1: учитель литературы: муниципальный педагогический конкурс «Учитель года 2023», 3 место;</p> <p>2024г. - 1: учитель физкультуры: всероссийский уровень «Футбол в школе», участие;</p> <p>10. Количество педагогов, опыт которых был опубликован на всероссийском, региональном, муниципальном уровнях</p> <p>2022г. Региональный уровень-1: Директор школы - «Здоровые дети – здоровье нации. Создание личностно-развивающей образовательной среды через формирование здоровьесберегающего образовательного пространства»</p> <p>2023г. Региональный уровень – 1: Учитель начальных классов - «Формирование 4К- компетенций при использовании технологии смешанного обучения в МБОУ СОШ с. Нечаевка» Муниципальный уровень – 5: Директор школы - «Формирование образовательной среды школы» Учитель химии - «Использование цифровой лаборатории «Точка роста» при изучении химии» Учитель физики - «Фронтальный эксперимент с использованием оборудования «Точка роста» по физике» Советник - «Движение РДДМ в МБОУ СОШ с.Нечаевка» Заместитель директора по ВР- «Движение юнармейцев»</p> <p>2024г. Региональный уровень – 2: Учитель физики- «Точка роста: ресурс для развития проектной деятельности»</p>
--	--

	<p>Заместитель директора по УВР - «Фестиваль лучших практик развития личностного потенциала «Ярмарка идей»</p> <p>Муниципальный уровень – 3:</p> <p>Учитель технологии «Формирование представлений обучающихся о ценностях семейных традиций на уроках технологии»</p> <p>Учитель физической культуры - «Особенности реализации проекта «Футбол в школе»</p> <p>Социальный педагог, педагог-психолог - «Семья глазами детей. Из опыта работы социально-психологической службы МБОУ СОШ с.Нечаевка»</p>
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл - ная оценк а	Магистраль- ное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в

						<p>профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p>
					<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
					<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации</p>

						образовательной деятельности.
					Недостаточная материально-техническая база, недостаточное количество оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных, участие в грантовых конкурсах.
					Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов

						Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения, участие в проектах «Билет в будущее», «Профминимум»
					Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
					Не обеспечивается реализация требований ФГОС	Предоставление обучающимся в соответствии с

						общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками	Обеспечено учебниками и учебными	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	пособиями в полном объеме					
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости

						углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Недостаточная работа по обеспечению	Проведение самообследования ресурсных (материально-

					<p>требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p>
					<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
					<p>Отсутствие педагогических</p>	<p>Использование сетевых форм реализации</p>

						работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.
						Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.

							Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном	Отсутствие выпускников 9 класса, не	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	получивших аттестаты об основном общем образовании			системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

							Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие

		Всероссийской олимпиады школьников			потребностей обучающихся	движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
--	--	------------------------------------	--	--	--------------------------	---	---

						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Обеспечение административного контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ.

					здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Совершенствование методической деятельности по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья

						<p>обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p>
					<p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии</p>	<p>Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>

						здоровья обучающихся).	
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования,

							автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Активизация работы по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Отсутствие сетевой формы	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем

– ШСК) (по видам спорта)				культурой и спортом	реализации программы.	окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обновление материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций,

							школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой спортивной событийной общности.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»,	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	подтвержденный удостоверением					
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий с учителем-логопедом и учителем-дефектологом	Отсутствие логопеда и дефектолога	Анализ кадровых ресурсов Организация курсовой переподготовки учителей начальных классов по специальности «учитель-логопед» и «учитель-дефектолог»
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий с учителем-логопедом и учителем-дефектологом	Отсутствие кабинета учителя-логопеда и учителя-дефектолога	Оборудование специализированного кабинета и оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ

						дополнительного образования в сетевой форме.
					Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
					недостаточное материально-техническое оснащение образовательной	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для

						<p>организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;</p>

							привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.
						Не организована сетевая форма реализации	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ

						дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы

						кружков технологической и естественно-научной направленности.
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству,

							обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования по образовательным программам педагогической направленности; привлечение квалифицированных

						<p>специалистов из других организаций, предприятий. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для реализации образовательных программ, подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>
					<p>недостаточное материально-техническое оснащение.</p>	<p>Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для</p>

							организации работы кружков технологической направленности.
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p>	<p>Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p> <p>Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога;</p>

						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования

							мотивированными обучающимися. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности и в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефицит профессиональных кадров дополнительного образования по направлению «Творчество»	Привлечение специалистов дополнительного образования других организаций к реализации программ дополнительного образования Переподготовка педагогов школы по программам

	др.)(критический показатель)						дополнительного образования
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	ОВЗ(критический показатель)						
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не достаточно организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	отсутствие специалиста, занимающегося	Организация работы по привлечению специалистов других организаций

		краеведения или школьного туризма				вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	(образовательных, социальных и др.). Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	рабочих и должностям служащих						
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования,	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	соблюдаются требования локального акта)						
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на

							региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		

	повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)			Школьная команда»			
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)						
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.

96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.

							Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-	Недостаточная материальная оснащенность	Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта

				«Школьный климат»	педагогического сопровождения	кабинета педагога-психолога	рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации

						<p>ФГИС «Моя школа».</p>	<p>образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p>
						<p>Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</p>	<p>Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методики, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</p>
						<p>Отсутствие специалиста по работе с ЦОР</p>	<p>Оказание методической помощи педагогам по работе в ЦОР</p>
						<p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p>	<p>Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p>
						<p>Педагогические работники не</p>	<p>Оказание методической помощи педагогическим</p>

						знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
11 4	Информационно-коммуникационная	100% педагогических	3	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	образовательная платформа Сферум(критический показатель)	работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		«Образовательная среда»			
11 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам соответствия современным запросам	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
11 6	Эксплуатация информационной системы управления	Управление образовательной организацией осуществляется с	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в

	образовательной организацией	использованием информационной системы				использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	управлении образовательной организацией.
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
12 0	Сформированы коллегиальные органы	Да	1	Ключевое условие	Реализация государственно-		

	управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			«Образовательная среда»	общественного управления		
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

направление	дефициты	Причины возникновения	
		Внутренний фактор	Внешний фактор
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к участию в олимпиадах различного уровня. - Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. - Отсутствие системы формирования запросов. - Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. - Недостаточная объективность текущего и итогового 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие узких специалистов: учителей-предметников - Недостаточная работа по привлечению педагогов к прохождению курсов ПК по углубленному изучению предметов - Устаревание МТБ школы - Недостаточное привлечение внебюджетных фондов для обновления МТБ 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие узких специалистов по оказанию методической, психолого-педагогической помощи (логопеды, дефектологи) в муниципальном районе. - Отсутствие специалистов, изъявляющих желание работать в сельском общеобразовательном учреждении - Отсутствие системы сетевого взаимодействия на муниципальном уровне

	<p>оценивания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная обеспеченность узкими специалистами (дефектолог, логопед) по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. - Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме для реализации АООП. - Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест для детей с ОВЗ, инвалидностью. - Недостаточное количество педагогических работников, прошедших КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 		<ul style="list-style-type: none"> -Отсутствие целевого финансирования приобретения ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест. -Невозможность отдельных обучающихся с ОВЗ и детей –инвалидов заниматься дополнительным образованием по причине их физических и интеллектуальных особенностей; -нежелание отдельных родителей (законных представителей) давать дополнительную нагрузку своим детям. -Отсутствие системы сетевого взаимодействия на муниципальном уровне по вопросам повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, детей – инвалидов.
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по контролю деятельности классных руководителей в части организации воспитательного процесса -Недостаточная работа по трансляции опыта организации взаимодействия и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. -Кадровый дефицит в организации внеурочной деятельности 	<p>Использование эпизодических форм транслирования опыта работы по взаимодействию школы и родителей;</p> <p>Отсутствие КПК заместителя директора по воспитательной работе</p> <p>Недостаточное количество специалистов по организации внеурочной туристско-краеведческой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие сетевой формы работы по данному направлению.
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». -Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. 	<p>Отсутствие высококвалифицированных специалистов в области физкультуры и спорта</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Недостаточное развитие сетевой формы работы по данному направлению.

	<p>-Недостаточность материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> <p>-Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<p>Слабая включенность классных руководителей, родителей в реализацию Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО в виду недостаточного информирования.</p> <p>Недостаточное привлечение внебюджетных фондов для обновления МТБ</p>	
Творчество	<p>- Отсутствие специалистов, необходимого количества оборудования для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической, художественной и музыкальной направленностей.</p> <p>- Отсутствие победителей и призеров на региональном всероссийском уровне.</p>	<p>Отсутствие педагогов – специалистов данного направления</p> <p>Недостаточная популяризация данных направлений среди обучающихся и родителей в связи с отсутствием специалистов</p>	Отсутствие сетевой формы работы по данному направлению.
Профорентация	Отсутствие обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Отсутствие в ближайшем социуме предприятий, способных и готовых осуществлять профессиональную подготовку по профессиям рабочих и должностям служащих
Учитель. Школьная команда	<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>- Низкая доля педагогических работников, прошедших Обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>- Недостаточное обеспечение повышения квалификации членов управленческой команды.</p>	<p>-Большая учебная нагрузка педагогов.</p> <p>- Отсутствие возможности проходить педагогами КПК по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования в связи с недостаточным финансированием.</p> <p>- Отсутствие педагогов, участвующих в</p>	Отсутствие учёта достижений в сфере воспитания, прохождения КПК по вопросам воспитания при прохождении аттестации.

		профессиональных конкурсах на различных уровнях.	
Школьный климат	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя-логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие специалистов	Отсутствие сетевой формы взаимодействия по данному направлению.
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> -Недостаток компетенций управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией -Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. - Плохое качество интернет-соединения. -Отсутствие финансирования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная информированность педагогов о ФГИС «Моя школа» по использованию возможностей платформы Сферум в образовательной деятельности. Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. - Низкий уровень информирования, слабая мотивация педагогического коллектива по использованию Сферум в VK Мессенджере. 	Слабо выстроенное сетевое взаимодействие с другими ОУ района и области по вопросу использования возможностей ФГИС «Моя школа» в Образовательном процессе.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
		+	-	
1	Знание - 39 баллов из 53	-Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности.	- Недостаточность обеспечения учебными пособиями в полном объеме учащихся с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> - Проведен анализ наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. - Проведена разъяснительная

		<p>-100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержанию и планируемым результатам федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>- Обеспеченность учебниками в полном объеме.</p> <p>-100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель).</p> <p>-Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего</p>	<p>- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>- Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p> <p>- Отсутствие системы формирования запросов учащихся на углубленное изучение отдельных предметов</p> <p>- Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p> <p>- Недостаточная обеспеченность узкими специалистами (логопедами, дефектологами) по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>- Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>работа (индивидуальная, групповая) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>- Проведена разъяснительная работа с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>- Созданы условия для реализации ООП в сетевой форме: выявлены дефициты, заключены сетевые договора, мониторинг.</p> <p>-Контролируется соблюдение требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>Обеспечивается использование технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики</p> <p>- Привлечены партнеры для организации образовательной деятельности, заключены договора о</p>
--	--	--	--	---

		<p>контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. - Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании - Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании - Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель). - Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. - Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников. - Реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное количество педагогических работников, прошедших КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 	<p>сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Созданы материально-информационно-технические условия для разработки и реализации общеобразовательных программ при сетевой форме обучения - Созданы рабочие группы педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. - Обеспечена реализация и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. - Привлечены узкие специалисты из других образовательных организаций. - Пройдено обучение на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. - Проведен анализ оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Разработанность локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Обеспечены информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). - Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). 		<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечено приобретение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Обеспечен административный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами; - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся - Создан банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся
2	Воспитание – 19 баллов из 22.	- Использование государственных символов	- Несистемная трансляция опыта работы по организации взаимодействия	- Организована системная трансляция опыта по взаимодействию школы и

		<p>при обучении и воспитании (критический показатель).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель). - Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель). - Функционирование Совета родителей (критический показатель). - Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими Общественными объединениями. - Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.). - Реализуются программы по каждому из направлений внеурочной деятельности - Организация летних тематических смен в Лагере дневного пребывания «Радуга», в ЛТО «Ровесники» - Функционирование Совета обучающихся. - Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых. 	<p>школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. - Участие в реализации проекта Орлята России. - Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.). - Обучающиеся участвуют в волонтерском движении. - Работа школьных военно-патриотических клубов. 		
3	Здоровье – 20 баллов из 24.	<ul style="list-style-type: none"> - 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. - Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. - Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. - Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие единой программы здоровьесбережения. - Отсутствие сетевой формы реализации программы здоровьесбережения - Недостаточное развитие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. - Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционных, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) с целью увеличения количества видов спорта в школьном спортивном клубе. - Развитие материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. - Проведен мониторинг участия

		<p>преподавателей) и их полноценная реализация.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; более 30 % обучающихся, постоянно посещающих занятия. - Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне - Наличие победителей и призеров спортивных соревнований регионального уровня - 50% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. 		<p>обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>60% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p>
4	Творчество – 21 балл из 29.	<ul style="list-style-type: none"> - Более 77% обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель). - Реализация дополнительных 	<ul style="list-style-type: none"> -Дефицит профессиональных кадров, необходимых для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической, художественной, музыкальной 	<ul style="list-style-type: none"> -Привлечены специалисты для организации внеурочной деятельности в объединениях технической, художественной, музыкальной направленностей, в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия;

		<p>общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях. - Функционирование школьного театра. - Функционирование школьного хора. - Функционирование школьного медицентра. - Более 30 % обучающихся, являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. - Количество и качество мероприятий школьных творческих объединений соответствует требованиям. 	<p>направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие победителей и призеров на всероссийском уровне. 	<p>Приобретено новое оснащение для школьного музея</p> <ul style="list-style-type: none"> -Повышено качество работы с одарёнными и мотивированными детьми в целях подготовки победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, конференций на муниципальном и региональном уровнях
5	Профориентация – 14 баллов из 14.	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). 	Отсутствие обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечен подбор и подготовка педагогических кадров к реализации программ профессиональной подготовки , в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия - Повышена мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и

		<p>Реализация проектов «Билет в будущее», «Профминимум»</p> <p>Наличие соглашений с региональными организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие профильного психолого-педагогического класса - Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. - Посещение обучающимися экскурсий на предприятия. - Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. - Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО - Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. - Посещение обучающимися занятий по 		<p>должностям служащих.</p>
--	--	---	--	-----------------------------

		<p>Программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>- Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p>		
6	Учитель. Школьная команда – 25 баллов из 31.	<p>- В организации используются единые подходы к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</p> <p>- Наличие методических объединений учителей в т.ч. классных руководителей.</p> <p>- Наличие в штате работников социального педагога и педагога-психолога.</p> <p>- 3 учителя преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у</p>	<p>- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций</p> <p>- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>- Недостаточное обеспечение повышения квалификации членов управленческой команды.</p>	<p>- Проведена разъяснительная работа с педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана</p> <p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Организовано адресное методическое сопровождение</p>

		<p>обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне. - Наличие отдельного кабинета педагога-психолога. - Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся - 100% педагогических работников прошли тестирование по использованию ЦОС в образовании 		<p>педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Разработан ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечено прохождение диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды.
7	Школьный климат – 16 баллов из 19.	<p>Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % обучающихся приняли участие в СПТ на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ - Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 	<p>Отсутствие в штате учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие в штате учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. 	<p>-Наличие в штате учителя-дефектолога, учителя-логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся, в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в штате социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. - Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. - Реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения. 		
8	Образовательная среда – 15 баллов из 21.	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. - Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. - Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. - Наличие пространства для учебных и внеурочных занятий, творческих дел. - Функционирование школьного библиотечного информационного центра. - Реализация модели Школа полного дня на 	<p>Недостаточное использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведены методические семинары и обучающие практикумы для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведены мастер-классы, открытые занятия с обучающимися с использованием платформы Сферум. - Внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. - Организовано обучение управленческой команды по использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

		<p>основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p> <p>- Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации.</p> <p>- Функционирование Управляющего совета образовательной организации.</p>		
--	--	---	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>-Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>- Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных</p>	<p>-недостаточность обеспечения учебными пособиями в полном объеме учащихся с инвалидностью</p> <p>- Недостаточная работа по формированию</p>	<p>-Положительное решение вопроса кадровых ресурсов (недостаточность количества узких специалистов), в том числе через целевое</p>	<p>-Отсутствие спонсоров. - Нежелание выпускников вузов работать в общеобразовательном учреждении в сельской</p>

	<p>учебных планов. -100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержанию и планируемыми результатам федеральных рабочих программ учебных предметов. - Обеспеченность учебниками в полном объеме. -100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель). - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель).</p>	<p>интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. - Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. - Отсутствие системы формирования запросов на углубленное изучение предметов -отсутствие дефектолога, логопеда по оказанию психолого педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной</p>	<p>обучение последующим трудоустройством школе. - Активное участие в видеоконференциях и других формах сетевого взаимодействия по проблемам формирования мотивации обучающихся к получению знаний, в том числе на углублённом уровне. -Увеличение количества обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов, охваченных дополнительным образованием.</p>	<p>с местности по причине отсутствия жилья - Отсутствие системы сетевого взаимодействия на муниципальном уровне. - Нежелание родителей (законных представителей) давать дополнительную нагрузку своим детям.</p>
--	--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. - Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год). - Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) - Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель). - Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. - Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников. - Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 	<p>организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). - Недостаточное количество педагогических работников, прошедших КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. –</p>		
--	---	---	--	--

	<p>- Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p> <p>- Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>			
Воспитание	<p>- Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель).</p> <p>- Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель).</p> <p>- Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель).</p> <p>- Функционирование Совета родителей (критический показатель).</p>	<p>-Отсутствие системы трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>- Активное участие в видеоконференциях и других формах сетевого взаимодействия по проблемам организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>-Недостаточная система сетевого взаимодействия по данной проблеме на муниципальном уровне</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. - Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.). - Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы. - Организация летних тематических смен в школьном лагере. - Функционирование Совета обучающихся. - Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых. - Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. - Участие в реализации проекта Орлята России. - Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, волонтеры, ЮИД). - Обучающиеся участвуют в волонтерском движении. 			
Здоровье	- 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	- Поиск форм сетевого взаимодействия в целях разработки и	Отсутствие специалистов по различным видам

	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. - Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. - Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей, классных руководителей) и их полноценная реализация. - Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению - Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; более 30 % обучающихся, постоянно посещающих занятия. - Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. - Наличие победителей и призеров спортивных соревнований регионального и – 50% обучающихся имеют 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие сетевой формы реализации программы. - Недостаточное развитие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. – - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно – спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 	<p>реализации программы здоровьесбережения.</p>	<p>спорта, желающих заниматься с детьми в сельской местности по причине отдаленности, отсутствия транспорта.</p>
--	--	---	---	--

	знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением			
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - Более 77% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель). - Реализация дополнительных общеобразовательных программ. - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях. - Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель). - Функционирование школьного театра. - Функционирование школьного хора. - Функционирование школьного медицентра. - Более 30 % обучающихся, являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. - Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, 	<ul style="list-style-type: none"> -Отсутствие необходимого количества специалистов, необходимых для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической, художественной и музыкальной направленностей. - Отсутствие победителей и призеров на всероссийском уровне. -Отсутствие оборудования для школьного музея. 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в проектах и грантах с целью приобретения необходимого оборудования для школьного музея. - Популяризация среди участников образовательных отношений данного пути решения проблемы. 	Недостаточная поддержка со стороны общественности участия школьников в проекте

	журналов и т. д. соответствует требованиям.			
Профориентация	<p>- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).</p> <p>Реализация проектов «Билет в будущее», «Профминимум»</p> <p>Наличие соглашений с региональными организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>- Наличие профильного психолого-педагогического класса</p> <p>- Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <p>- Посещение обучающимися экскурсий на предприятия.</p> <p>- Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>- Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО</p>	Отсутствие обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Обеспечен подбор и подготовка педагогических кадров для реализации программ профессиональной подготовки, в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия - Повышена мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Отсутствие сетевой формы реализации работы в данном направлении на муниципальном уровне

	<ul style="list-style-type: none"> - Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. - Посещение обучающимися занятий по Программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. 			
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - В организации используются единые подходы к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. - Наличие методических объединений учителей. в т.ч. классных руководителей. - Наличие в штате работников социального педагога и педагога-психолога. - 3 учителя преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций - Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. - Недостаточное обеспечение повышения квалификации членов управленческой команды. 	<ul style="list-style-type: none"> -Проведена разъяснительная работа с педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана Разработка системы 	

	<p>направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне. - Наличие отдельного кабинета педагога-психолога. - Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся - 100% педагогических работников прошли тестирование по использованию ЦОС в образовании 		<p>административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Организовано адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Разработан ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства</p>	
--	--	--	--	--

			<p>педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>- Обеспечено прохождение диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды.</p>	
Школьный климат	<p>Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p> <p>- 100 % обучающихся приняли участие в СПТ на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>- Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>- Наличие в штате социального педагога,</p>	<p>Отсутствие в штате учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>- Отсутствие в штате учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<p>Наличие в штате учителя-дефектолога, учителя-логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся, в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия.</p>	<p>Кадровый дефицит вышеназванных специалистов.</p> <p>Отсутствие педагогов, которых можно проучить на КПК по данному направлению.</p>

	<p>обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. - Реализация психолого-педагогической Программы по профилактике девиантного поведения. 			
Образовательная среда	<p>Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. - Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. - Наличие пространства для учебных и внеурочных занятий, творческих дел. - Функционирование школьного библиотечного информационного центра. - Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной 	<p>Недостаточное использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведены методические семинары и обучающие практикумы для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведены мастер-классы, открытые занятия с обучающимися с использованием платформы Сферум. - Внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и учебные планы в части используемых 	

	<p>деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p> <p>- Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации.</p> <p>- Функционирование Управляющего совета образовательной организации.</p>		<p>технологических решений в образовательном процессе.</p> <p>- Организовано обучение управленческой команды по использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p>	
--	--	--	---	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление. Ключевое условие	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты	
	До 2024 года	В рамках формируемой программы развития
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная программа - Проект "Точка роста" - Проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся» 	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная программа (актуализация) - Проект "Точка роста" (актуализация). - Проект "Инклюзивное образовательное пространство" - Проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся» (актуализация) - Программы углублённого изучения отдельных предметов
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Программа "Воспитание" - Проект "Семья" 	<ul style="list-style-type: none"> - Программа "Воспитание" (актуализация) - Проект «Семья» (актуализация). - Проект «Юнармейский класс»
Здоровье	В рамках основной деятельности	- Программа «Здоровьесбережение»
Творчество	В рамках основной деятельности	- Проект «Школьный музей»
Профориентация	Педагогический класс	<ul style="list-style-type: none"> - Проект "Педагогический класс" (актуализация) - Программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Учитель .Школьная команда	В рамках основной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - В рамках основной деятельности - Разработка ИОМ педагогов
Школьный климат	В рамках основной деятельности	- Комплексная психолого-педагогическая программа школьной медиации (Школьная служба примирения, актуализация)
Образовательная среда	В рамках основной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Программа использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе - Программа использования возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Проект "Точка роста"	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества учащихся, занимающихся в лабораториях Центра «Точка роста». - Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ. - Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию во 	<p>Вовлечение 30% обучающихся школы в работу в лабораториях Центра «Точка роста», сетевое взаимодействие между школами, обеспечивающее высокую продуктивность работы лабораторий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие победителей и призеров во ВсОШ. 	2025-2029	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление рабочей программы и внутренней документации, регламентирующей работу лабораторий (физической, естественно-научной). Организация деятельности лабораторий в рамках сетевого сотрудничества. 2. Проведение мастер-классов для школ района. 	Цифровые лаборатории по физике, химии, биологии и	Заместитель директора по учебной работе	<ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение 30% обучающихся школы в работу в лабораториях Центра «Точка роста». - Наличие сетевого взаимодействия между школами, обеспечивающего высокую продуктивность работы лабораторий. - Увеличение количества победителей и призеров ВсОШ на 	Промежуточный и итоговый мониторинг

			Всероссийской олимпиаде школьников.			3. Составление плана мероприятий по подготовке обучающихся к ВсОШ в рамках работы лабораторий Центра «Точка роста».			муниципально и региональном уровнях.	
		Программы углублённого изучения отдельных предметов	- Повышение мотивации обучающихся к углублённому изучению отдельных предметов - Разработка и реализация программ углублённого изучения отдельных предметов - Создание оптимальных научно-методических, материально-технических, кадровых условий для реализации программ углублённого изучения	-Открытие класса с углублённым изучением отдельных предметов. -Стабильно высокий запрос обучающихся и их родителей (законных представителей) в изучении на углублённом уровне выбранных предметов. Значительное повышение качества знаний по предметам, изучаемым на углублённом уровне.	202 5- 202 9	-Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в углублённом изучении -Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций с целью разъяснения важности углублённого изучения предметов для развития способностей обучающихся и их профессиональ	Руководители школьных методических объединений	- Обеспечение полной реализации программ углублённого изучения отдельных предметов. - увеличение количества победителей и призёров всероссийской олимпиады школьников, олимпиад и конкурсов, проводимых на различных образовательных платформах, - повышение среднего балла и качества знаний в целом	Стартовый, промежуточный и итоговый мониторинг через проведение тестирования, срезов знаний в формате ВПР, ОГЭ, межпредметных контрольных работ, различных диагностических исследований	

			предметов, повышения качества образования и подготовки обучающихся к обучению в учреждениях профессионального образования	-Наличие выстроенной системы работы педагогического коллектива по реализации программ углублённого изучения отдельных предметов, мониторинга эффективности данной работы		ного самоопределения, для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. -Деятельность методических объединений и рабочих групп по разработке программ углублённого изучения предметов. -Заседания методических объединений, методического педагогического совета, семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки в целях обмена		по результатам ВПР, ОГЭ, мониторинга формирования функциональной грамотности. - Увеличение количества обучающихся, поступающих в профильный 10-й класс, в учебные заведения среднего и высшего профессионального образования по профилю. - повышение личностных и метапредметных результатов реализации Основной образовательной программы основного общего образования школы в целом.	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

					<p>опытом, поиска оптимальных, эффективных путей реализации программ углублённого изучения предметов.</p> <p>-Проведение для обучающихся классов с углублённым изучением предметов различных предметных конкурсов, олимпиад, турниров, состязаний, фестивалей, конференций по защите учебных проектов и исследований, вовлечение их в мероприятия регионального, всероссийского , уровней, в том числе с применением технологий электронного и</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						дистанционного обучения.				
		Проект «Инклюзивное образовательное пространство»	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация адаптированных образовательных программ. - Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования. - Создание оптимальных условий для гармоничного развития и становления личности детей с ОВЗ, здоровья с их последующей успешной интеграцией в общество. - Привлечение узких специалистов (дефектологов и логопедов в рамках сетевого взаимодействия). 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования. - Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. - Своевременное обеспечение обучающихся учебными пособиями в полном объеме для реализации АООП. - Выполнение управленческой командой административной функции контроля за наличием 	2025-2029	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга оценки условий реализации ФГОС общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, включая оснащённость образовательного процесса. - Работа педагогов по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. - Коррекционно-развивающие занятия с логопедом, педагогом-психологом, 		Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение 100% реализации обучающимися с ОВЗ своих потребностей. - Эффективная психолого-педагогическая коррекционная работа с детьми с ОВЗ. 	Промежуточный и итоговый мониторинг

				<p>ТСО индивидуально го и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест.</p> <p>- Увеличение количества педагогических работников, прошедших КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, детей - инвалидов.</p> <p>-Деятельность учителя-дефектолога, логопеда по проведению коррекционных занятий.</p> <p>- Наличие выстроенной системы</p>		<p>социальным педагогом и учителем-дефектологом</p>				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

				мониторинга эффективности данной работы.						
2	Воспитание. Здоровье. Творчество		- Развитие личностных качеств обучающихся на основе российских традиционных духовно- нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирования у обучающихся патриотизма, гражданственно сти, бережного отношения к культурному наследию страны. - Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующи х максимальной реализации	Повышение престижа школы по вопросам организации взаимодействия педагогов и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, трансляции данного опыта. - Оптимизация деятельности сообщества обучающихся и педагогов "ГТО в школе". - Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями физической культуры и Спорта по привлечению специалистов (в том числе в сетевой	202 5- 202 9	- Транслировани е опыта взаимодействия по реализации программы воспитания для обучающихся школы, их родителей (законных представителей , педагогов, представителей общественност и. - Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно для устранения кадровых дефицитов педагогов дополнительно го образования. - Создание рабочей группы и определение функционала специалистов в	Советник директора по воспитани ю и взаимодейс твию с детскими общественн ыми объединени ями	Организация трансляции опыта по взаимодействи ю образовательно й организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. - Увеличение количества обучающихся, получивших значок ГТО, до 60 %. - Реализация единой программы здоровьесбере жения. - Вовлечение обучающихся в реализацию программы школьного музея. -Формирование у 100% обучающихся патриотизма ,	Диагностика творческих достижений всех участников образовательн ого процесса. -Еженедельная публикация информации о достижениях обучающихся в официальных пабликах школы. Ежеквартальн ый мониторинг реализации единой программы здоровьесбере жения, сетевой формы реализации программы. - Мониторинг профессиональ ной компетентност и педагогов раз в квартал.	

			<p>потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся</p> <p>- Формирование здоровьесберегающего общеобразовательного пространства</p> <p>- Организация обучения педагогических работников по вопросам деятельности школьного музея</p>	<p>дистанционной форме) для реализации дополнительной образовательной программы «Школа - территория здоровья».</p> <p>- Повышение компетентности педагогов школы в организации работы школьного музея.</p>		<p>рамках реализации музейной деятельности в школе.</p> <p>- Организация обучения на КПК работников, курирующих ГТО, спортивно-оздоровительную и музейную деятельность.</p> <p>- Проведение просветительской работы с родителями обучающихся и их родителей о ГТО, школьном спортивном клубе и музейной деятельности в образовательной организации.</p>		<p>гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны.</p> <p>- Повышение уровня воспитанности обучающихся, их ценностного отношения к своему здоровью через систематическое взаимодействие школы и семьи и транслирование данного опыта.</p>	<p>- Мониторинг участия в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровня.</p>	
3	Профориентация	Программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и	<p>Активизация системной работы по привлечению обучающихся к участию в мероприятиях</p>	<p>Увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p>	2025-2029	<p>Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей</p>		<p>Руководитель проекта «Билет в будущее»</p>	<p>Увеличение до 60% количества участников проекта «Билет в будущее». Высокая доля</p>	<p>Ежегодный мониторинг поступления выпускников школы в учебные заведения</p>

		должностям служащих	<p>проекта «Билет в будущее».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оказание помощи обучающимся в самоопределении, в выборе профессии на основе самопознания и сформированности знаний о современных профессиях, об их особенностях и востребованности на рынке труда. - Расширение количества учебных заведений среднего и высшего профессионального образования, для сотрудничества в целях профессионального самоопределения обучающихся школы. - Разработка 	<p>Подготовленность школьников через системную профориентационную работу к конкуренции на современном рынке труда на рабочие профессии, профессии служащих.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заключение договоров с учебными заведениями и предприятиями с целью профориентации и старшекласников и получения ими рабочей профессии или должности служащего. - Создание условий для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональ 		<ul style="list-style-type: none">) в профессиональной подготовке. - Проведение цикла занятий профориентационной направленности совместно с представителями и профессиональных учебных заведений и предприятий. - Занятия в рамках сетевого взаимодействия с ОО района, участие в проекте «Билет в будущее». - Организация и проведение для обучающихся и их родителей (законных представителей) встреч, собраний, Индивидуальных и групповых консультаций с 		<p>обучающихся школы, поступающих в профильные учебные заведения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширение профориентационных программ - Стопроцентная занятость выпускников школы в сфере профессиональной деятельности. 	<p>профессионального обучения</p>
--	--	----------------------------	---	---	--	---	--	---	-----------------------------------

			программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	ной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.		представителям и сузов, вузов, предприятий				
4.	Учитель. Школьная команда. Школьный климат. Образовательная среда		-Повышение компетентности педагогов по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС. -Реализация ИОМ педагогов. -Реализация комплексной психолого-педагогической программы по профилактике негативных явлений. -Реализация проекта «Школьная образовательная среда»	Значительное повышение компетентности педагогов по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС. -Успешная реализация ИОМ педагогов. -Значительное снижение случаев правонарушений -Активное и систематическое использование в образовательном процессе возможностей ФГИС «Моя школа» и цифровой	2025-2029	- Организация прохождения педагогами обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС Индивидуальная работа с педагогами по определению профессиональных дефицитов на основе проведённых диагностик профессиональных компетенций, по составлению ИОМ. -Разработка Программы использования ФГИС «Моя школа» в		Социальный педагог	Увеличение количества педагогов, прошедших КПК по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС. - Увеличение количества педагогов успешно реализующих ИОМ Стопроцентное использование в управленческой деятельности и в образовательном процессе в целом возможностей ФГИС «Моя школа» и цифровой	Диагностика компетенций педагогов школы в области применения ЦОС. - Анализ посещённых уроков, внеурочных занятий с точки зрения использования на них возможностей ЦОС. - Систематический мониторинг соответствия организации образовательного процесса ФГОС общего образования, современным требованиям к

				платформы «Сферум».		<p>образовательно м процессе.</p> <p>- Разработка Программы использования возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе.</p> <p>- Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность педагогов в рамках проекта «Школьная образовательная среда».</p>		<p>платформы «Сферум».</p> <p>- Организация транслирования опыта работы школы по использованию ЦОС.</p> <p>Благоприятный морально-психологический климат в школе по итогам изучения общественного мнения всех обучающихся и их родителей</p> <p>отсутствие случаев серьёзных конфликтов между участниками образовательных отношений.</p>	его технической оснащённости.
--	--	--	--	---------------------	--	---	--	--	-------------------------------

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

-В школе созданы условия для удовлетворения потребности граждан, семьи и социума в качественном обучении и воспитании через развитие организационных, кадровых ресурсов, модернизацию материально-технической базы, сетевое взаимодействие на основе современной цифровой инфраструктуры.

-Обеспечено психологическое сопровождение образовательного процесса, безопасное образовательное пространство, доступная среда, обеспечивающая формирование, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов.

Реализована единая программа здоровьесбережения.

- Повышено качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение её объективности.

-Усовершенствована система профессионального развития педагогов, включающая расширение их компетенций в области обучения и воспитания школьников, повышения их активности в получении квалификационной категории, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества.

- Созданы условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося: организовано углублённое изучение отдельных предметов; усовершенствовано профильное обучение через участие в сетевой форме получения образования, система внеурочной деятельности через оптимальное чередование её традиционных и нестандартных форм.

-Расширены возможности сетевого взаимодействия и партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, художественной и музыкальной направленностям, увеличено количество кружков технологической направленности, обновлен школьный музей, открыты новые экспозиции в школьном музее в рамках проекта «Патриотическое воспитание»

- Активизирована работа по транслированию опыта взаимодействия школы с родителями.

-Сохранен средний уровень развития образовательной организации по итогам самодиагностики по 8 направлениям, обозначенным в проекте «Школа Минпросвещения России».

-Сохранена стабильность активности и результативности участия обучающихся в воспитательных, внеурочных мероприятиях, в проектной и учебно-исследовательской деятельности, во всех этапах всероссийской олимпиады школьников, в различных предметных, метапредметных, художественных, спортивных состязаниях, в том числе и в дистанционном формате.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	По мере необходимости	
Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	20 учебных кабинетов, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, компьютером учителя, интерактивной доской (7 кабинетов)	По мере необходимости	
	Цифровая образовательная среда	ЦОС – 1 кабинет, компьютерный класс	Обновление оборудования	
	Точка Роста	цифровые лаборатории физики, химии, биологии, кабинет проектной деятельности		
	Учебные мастерские	мастерские столярная, слесарная	Обновление оборудования	
	Спортивный зал	1 спортивный зал	По мере необходимости	
	Столовая	Столовая с обеденным залом на 80 посадочных мест	По мере необходимости	
	Спортивная площадка	Волейбольная, баскетбольная, футбольное поле, игровая площадка	По мере необходимости	
	Кабинеты для специалистов (психолог)	Кабинет психолога, социального педагога	Оборудование кабинета логопеда, дефектолога	
	Актный зал	Актный зал с большой сценой, выходом в кабинет музыки.	Обновление мебели	
	музей	Отремонтировано новое помещение для музея	Требуется новая мебель, витрины для	

			экспонатов, мультимедийное оборудование	
	Центр детских инициатив	Центр ученического самоуправления		
Кадровые ресурсы	Педагогический стаж	До 3-х лет – 1 человек От 5 до 10лет- 3человека От 10 до 15лет – 5 человек Свыше 15лет - 7 человек	Увеличение педагогов- стажистов	
	Уровень образования	Из 16 педагогов -14 с высшим педагогическим образованием, 2-со среднеспециальным педагогическим образованием	Повышение уровня образования	
	Квалификационная категория	Высшая категория – 6, первая – 9, соответствие должности -1.	Прохождение аттестации, увеличение числа педагогов с высшей категорией.	
	Повышение квалификации	100%		
	Стабильность кадров	Все педагоги выпускники МБОУ СОШ с.Нечаевка	Полная укомплектованность кадрами	
Финансовые ресурсы	субвенции	Бюджет муниципального района Бюджет Пензенской области	Полное финансирование	
	внебюджет	Участие в проектах, гранты,	Увеличение источников	

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

Подготовительный этап июнь-декабрь 2024г

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Исполнитель	ответственный
Проведение самодиагностики готовности школы к реализации проекта «Школа Минпросвещения России», анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования	Июнь-сентябрь 2024	Определение уровня развития школы (средний), готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление дефицитов, зон развития по направлениям	Администрация школы	Директор школы
Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Сентябрь 2024	Создание рабочей группы	Рабочая группа Рабочая группа: Хохлова Т.В. директор школы; Панфилова И.А. директора по УВР; Доронина О.В. - заместитель директора по ВР, Дубровская К.С. советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Директор школы
Определение стратегии и тактики развития школы.	Сентябрь 2024	Определение цели и задач реализации программы развития	Администрация школы	Директор школы
Разработка дорожной карты по реализации Программы развития школы	Октябрь-ноябрь 2024	Разработка дорожной карты	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения.	Ноябрь-декабрь 2024	Подготовка локальных актов и программно-методического материала	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР

Разработка Программы развития школы	Ноябрь 2024	Наличие Программы развития школы в соответствии с направлениями реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Рассмотрение Программы развития школы на заседании педагогического совета, Совета школы, согласование с учредителем	Ноябрь 2024	Принятие и утверждение Программы развития школы.	Директор школы	Директор школы
2. Этап реализации Программы (2025-2029гг.)				
Направление «Знание» 1. Проект «Точка Роста»	2024-2028		Педагоги школы	Заместитель директора по УВР
2. Проект "Инклюзивное образовательное пространство"	2025-2028		Педагоги школы	Педагог-психолог
3. Программа углублённого изучения отдельных предметов	2025-2028		Педагоги основного и среднего общего образования	Заместитель директора по УВР
Направление «Профориентация». 1. Программы профориентационной работы по профессиям рабочих и должностям служащих	2024-2028		Классные руководители	Заместитель директора по ВР
2. участие в проектах «Профминимум». «Билет в будущее»	2024-2029		Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Направления «Воспитание», «Творчество», «Здоровье». 1. Проект «Семья» 2. Проект «Школьный музей» 3. Проект «Школа – территория здоровья»	2025-2029		Педагоги школы	советник Социальный педагог учитель истории учитель физкультуры

4.Программа здоровьесбережения				Педагог-психолог
Направления «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»	2025-2029		Педагоги школы	заместитель директора по УВР учитель информатики Педагог-психолог
3.Обобщающий этап реализации Программы (2028-2029гг.)				
Проведение мониторинга качества реализации Дорожной карты	Январь-апрель 2029	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон.	Рабочая группа	Директор школы
Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России», определение Перспектив развития.	Июнь 2029	Сохранение среднего уровня развития школы по итогам Самодиагностики	Рабочая группа	Директор школы
Представление результатов реализации Программы развития школы на 2025 - 2029гг. в информационном пространстве	Сентябрь 2029	Высокая информированность общественности о результатах деятельности школы	Рабочая группа	Директор школы
Составление чек- листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2030-2034 гг.	Сентябрь-октябрь 2029	Наличие чек-листа, разработка дорожной карты реализации Программы развития школы на 2030-2034 гг.	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.НЕЧАЕВКА,**
Хохлова Тамара Васильевна, Директор

09.12.24 09:01
(MSK)

Сертификат 0D7BB61BBA1BF6BF02BB303D179932DF

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 10485556620218183357344113440560018432977890991

Владелец Хохлова Тамара Васильевна

Действителен с 22.05.2024 по 22.05.2025