

## Анализ

возможных организационных и методических причин низких образовательных результатов на протяжении ряда лет, профессиональных затруднений педагогов, выявленных по результатам оценки уровня профессионального мастерства и компетенций педагогических работников, результатов самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», позволяющий определить факторы, влияющие на нахождение МБОУ СОШ с.Нечаевка в списке ШНОР

Документом, определяющим критерии попадания общеобразовательных организаций в список школ с низкими результатами, является «Методика выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования», которая закреплена приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 19.08.2020 № 8473. Общеобразовательные организации, в которых по двум оценочным процедурам в прошлом учебном году 30% и более участников получили отметку «2» или не преодолели минимальный порог баллов, а также школы, в которых данная ситуация повторяется два года подряд по одной оценочной процедуре, относятся к школам с низкими образовательными результатами. Учитываются результаты всероссийских проверочных работ (далее — ВПР) обучающихся 5,6 классов по русскому языку и математике, а также результаты основного государственного экзамена (далее — ОГЭ) и единого государственного экзамена (далее — ЕГЭ) по русскому языку и математике.

Анализ результатов ВПР и ГИА МБОУ СОШ с.Нечаевка за последние три года показал снижение качества образования:

### Сравнительный анализ итогового контроля знаний обучающихся МБОУ СОШ с.Нечаевка и ВПР – 2022, осень, ВПР – 2023, весна и ВПР – 2024, весна,

| Класс | Предмет      | Качество знаний, % |            |            |
|-------|--------------|--------------------|------------|------------|
|       |              | ВПР – 2022         | ВПР – 2023 | ВПР – 2024 |
| 5     | Математика   | 52                 | 53         | 70         |
| 5     | Русский язык | 55                 | 50         | 25         |
| 6     | Математика   | 25                 | 38         | 45         |
| 6     | Русский язык | 25                 | 33         | 46         |

### Сравнительный анализ ОГЭ обучающихся МБОУ СОШ с.Нечаевка

| Класс | Предмет      | Качество знаний, % |            |            |
|-------|--------------|--------------------|------------|------------|
|       |              | ОГЭ - 2022         | ОГЭ – 2023 | ОГЭ – 2024 |
| 9     | Математика   | 23                 | 24         | 0          |
| 9     | Русский язык | 27                 | 32         | 18         |

### Сравнительный анализ ЕГЭ обучающихся МБОУ СОШ с.Нечаевка

| Класс | Предмет              | Средний балл |            |            |
|-------|----------------------|--------------|------------|------------|
|       |                      | ЕГЭ - 2022   | ЕГЭ – 2023 | ЕГЭ – 2024 |
| 11    | Математика (база)    | 9,75         | 9,7        | 12         |
| 11    | Математика (профиль) | 40           | 29,8       | 49         |

|    |              |      |      |    |
|----|--------------|------|------|----|
| 11 | Русский язык | 58,2 | 51,2 | 53 |
|----|--------------|------|------|----|

Управленческая команда МБОУ СОШ с.Нечаевка считает, что возможными причинами попадания школы в данный проект являются:

— старение педагогических кадров (Ежегодно происходит отток педагогических кадров в связи с уходом на пенсию, так как средний возраст педагогов 50 лет):

|                                | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Всего педагогов                | 21        | 19        | 17        |
| Высшее образование             | 18        | 17        | 15        |
| Средне-специальное образование | 3         | 2         | 2         |
| Студенты                       | 0         | 0         | 0         |

— недостаточная компетентность педагогических работников (предметная, методическая, коммуникативная и психологопедагогическая):

| Учебный год/<br>категория         | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Всего педагогов:                  | 21        | 19        | 17        |
| Высшая кв. категория              | 5         | 7         | 6         |
| I кв. категория                   | 6         | 11        | 10        |
| Соответствие занимаемой должности | 3         | 1         | 1         |

— недостаточная мотивация обучающихся к получению новых знаний (незаинтересованность родителей (законных представителей) школьной жизнью ребенка, сложная семейная обстановка):

Социальный паспорт школы (на 01.01.2025г.)

Всего учащихся: 177

| № п/п | Категории семей                 | Всего семей | В них детей | Учащихся |
|-------|---------------------------------|-------------|-------------|----------|
| 1     | Многодетные                     | 23          | 91          | 59       |
| 2     | Малообеспеченные                | 23          | 91          | 57       |
| 3     | Неполные. Из них:               | 33          | 65          | 49       |
| 4     | Матери-одиночки                 | 10          | 12          | 10       |
| 5     | Семьи разведенных родителей     | 27          | 36          | 27       |
| 6     | Семьи с потерей кормильца       | 10          | 17          | 12       |
| 4     | Дети, находящиеся под опекой    | 5           | 7           | 7        |
| 5     | Дети, живущие в приёмной семье  | 1           | 2           | 1        |
| 6     | Дети, живущие с родственниками  | 3           | 8           | 7        |
| 7     | Семьи с родителями – инвалидами | -           | -           | -        |
| 8     | Семьи с детьми –инвалидами      | 2           |             | 1        |
| 9     | Дети на индивидуальном обучении | 1           |             | 1        |
| 10    | Неблагополучные семьи           | 4           | 11          | 6        |

|    |                                |   |    |    |
|----|--------------------------------|---|----|----|
| 11 | Пьющие семьи                   | 4 | 11 | 6  |
| 12 | ДЕСОП                          | 6 | 24 | 12 |
| 13 | Дети, находящиеся на учёте ВШК | 5 | 13 | 6  |
| 14 | Дети, находящиеся на учёте ПДН | 1 | 3  | 1  |

—анализ результатов самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», позволяет определить факторы, влияющие на нахождение МБОУ СОШ с.Нечаевка в списке общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами:

Из таблицы видно, что уменьшился показатель в «Ключевом условии «Учитель.

| Дата прохождения самодиагностики | «Знание»<br>Б-15-28<br>С-29-39<br>В-40-53 | «Воспитание»<br>Б-10-15<br>С-16-19<br>В-20-22 | «Творчество»<br>Б-9-16<br>С-17-24<br>В-25-29 | «Профориентация»<br>Б-5-7<br>С-8-11<br>В-12-14 | «Здоровье»<br>Б-7-12<br>С-13-19<br>В-20-22 | «Учитель Школьная команда»<br>Б-11-17<br>С-18-27<br>В-28-32 | «Школьный климат»<br>Б-6-13<br>С-14-16<br>В-17-19 | «Образовательная среда»<br>Б-9-12<br>С-13-15<br>В-16-24 | Сумма<br>Б-72-123<br>С-124-173<br>В-174-212 |
|----------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Ноябрь 2023год                   | 37                                        | 18                                            | 20                                           | 14                                             | 19                                         | 25                                                          | 16                                                | 15                                                      | 154                                         |
| Май 2024 год                     | 37                                        | 19                                            | 20                                           | 14                                             | 18                                         | 26                                                          | 16                                                | 15                                                      | 155                                         |
| Ноябрь 2024 год                  | 39                                        | 19                                            | 21                                           | 14                                             | 20                                         | 25                                                          | 16                                                | 15                                                      | 169                                         |

Школьная команда» на один балл. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» оценивается по трём критериям: условия педагогического труда, методическое сопровождение педагогических кадров, система наставничества, развитие и повышение квалификации. К основным причинам возникновения дефицитов по данному ключевому условию можно отнести:

- непродолжительный стаж работы части педагогов;
- высокий уровень тревожности несоответствия ожиданий и результата диагностики;
- низкий уровень компетенций в составлении ИОМ;
- профессиональное «выгорание» и старение педагогических кадров.

Данные причины снижения качества образования рассматривались педагогами МБОУ СОШ с.Нечаевка на школьном методическом объединении учителей-предметников. Определены меры и мероприятия, на основе которых составлена дорожная карта по выходу школы из проекта «Равенство образовательных возможностей» в 2025году по повышению качества образования и выхода из статуса «Школа с низкими образовательными результатами»

Работа управленческой команды по переходу школы из ШНОР в режим эффективного функционирования наметила несколько этапов:

1. Осознание наличия проблемы, понимание, что текущее состояние дел требует изменений, потребность поиска выхода из сложившейся ситуации.

2. Готовность управленческой команды и всего коллектива признать наличие проблемы и работать в условиях принятия сложных решений.
3. Разработка объективной и всесторонней внутришкольной системы самооценки и самодиагностики для определения ключевых рисков. Без наличия отлаженной системы объективной оценки качества образования невозможно выбрать необходимые меры для преодоления рисков. Самодиагностика предполагает всестороннее изучение деятельности общеобразовательной организации. В процессе диагностики общеобразовательные организации изучают результаты внешних мониторингов и оценочных процедур, результаты муниципальных, региональных диагностик и школьных контрольных работ. После этого следует открытое и широкое обсуждение полученных результатов внутри своего коллектива. Управленческие команды анализируют свою деятельность, а также качество работы всех членов педагогического коллектива, анализируют показатели работы системы дополнительного образования, вовлеченность во внеклассные мероприятия, внеурочную деятельность, систему работы с талантами, частотность и результативность участия в конкурсах и олимпиадах.
4. Постановка цели, конкретных задач, определение имеющихся ресурсов и сильных сторон, выбор необходимых мер для преодоления рисков, разработка дорожной карты.
5. Реализация выбранных мер, корректировка выбранного направления в соответствии с полученными результатами.
6. Поддержание комфортной атмосферы, нацеленность на инновации, открытость для всех участников образовательного процесса.