

АНАЛИЗ самодиагностики МБОУ СОШ с.Нечаевка в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

В самодиагностике МБОУ СОШ с.Нечаевка принимала участие в ноябре 2023 года, в мае 2024 года и в ноябре 2024 года. Материалы самодиагностики по определению уровня соответствия МБОУ СОШ с.Нечаевка статусу «Школа Минпросвещения России» были представлены в форме мониторинговой системы. МБОУ СОШ с.Нечаевка предоставила достоверную, максимально объективную и актуальную информацию, необходимую для определения уровня модели «Школы Минпросвещения России».

Целью самодиагностики являлся анализ состояния МБОУ СОШ с.Нечаевка, определение ресурсов, за счет которых школа формируют ключевые условия, которые она должна обеспечить.

Основные задачи:

1. Определить уровень готовности МБОУ СОШ с.Нечаевка к участию в проекте «Школа Минпросвещения России»;
2. Охарактеризовать особенности реализации проекта «Школа Минпросвещения России»;
3. Выявить факторы, влияющие на результат для принятия эффективных управленческих решений.

Сбор информации проводился по обновленным критериям и показателям оценивания. В основу положены 120 показателей по 20 критериям, сгруппированные в восьми магистральных направлениях и ключевых условиях деятельности общеобразовательных организаций: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

Показатели касались наличия условий (материально-технических, кадровых, нормативных, методических), а также деятельности, осуществляемой МБОУ СОШ с.Нечаевка в различных направлениях: инклюзивное образование, самоуправление, профориентационная работа.

Оценка показателей по предлагаемым критериям самодиагностики позволила получить развернутую характеристику для определения соответствия уровню модели «Школа Минпросвещения России», выявление и формулирование проблем. Система критериев и показателей, применяемых в ходе самодиагностики участниками Проекта, разработана с учетом развития системы образования в Российской Федерации, синхронизирована с показателями самообследования образовательной организации и показателями мотивирующего мониторинга.

Методика расчета показателей предусматривает определение уровня («высокий», «средний», «базовый») для каждого из восьми магистральных направлений и ключевых условий по количеству набранных баллов. Для каждого направления и условия определены «критические» показатели, выполнение которых является обязательным для каждой общеобразовательной организации. При нулевом значении хотя бы одного из таких «критических» показателей результат по направлению и/или условию обнуляется, и уровень соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» по данному направлению определяется как «ниже базового». Для определения уровня

соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» суммируются баллы, набранные по всем восьми направлениям и условиям

Для каждого направления и условия определены диапазоны значений для установления достижения базового, среднего, высокого уровня. При этом базовый уровень устанавливается при отсутствии направлений и условий, по которым набрано 0 баллов. Если имеется направление или условие, по которому набрано 0 баллов, то общеобразовательная организация соответствует уровню «ниже базового». Средний и высокий уровень устанавливаются, если по каждому из восьми направлений и условий набрано не менее 50 % баллов. Если по направлению или условию набрано менее 50 % баллов, то общеобразовательная организация соответствует предыдущему (более низкому) уровню. На основании баллов, полученных в сумме по всем 8 блокам, выделяется следующая градация уровней:

- 71–122 – базовый уровень (дополнительное условие: отсутствуют магистральные направления и ключевые условия, по которым набрано 0 баллов (если не выполнено, то школа соответствует уровню «ниже базового»);
- 123–173 – средний уровень (дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50 % баллов (если не выполнено, то школа соответствует базовому уровню);
- 174–213 – высокий уровень (дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50 % баллов (если не выполнено, то школа соответствует среднему уровню).

Распределение по уровням:

Дата прохождения самодиагностики	«Знание» Б-15-28 С-29-39 В-40-53	«Воспита- ние» Б-10-15 С-16-19 В-20-22	«Творчест- во» Б-9-16 С-17-24 В-25-29	«Профориен- тация» Б-5-7 С-8-11 В-12-14	«Здоровье» Б-7-12 С-13-19 В-20-22	«Учитель. Школьная команда» Б-11-17 С-18-27 В-28-32	«Школь- ный климат » Б-6-13 С-14-16 В-17-19	«Образо- вательная среда» Б-9-12 С-13-15 В-16-24	Сумма Б-72- 123 С-124- 173 В-174- 212
Ноябрь 2023год	37	18	20	14	19	25	16	15	154
Май 2024 год	37	19	20	14	18	26	16	15	155
Ноябрь 2024 год	39	19	21	14	20	25	16	15	169

Из таблицы видно, что уменьшился показатель в «Ключевом условии «Учитель. Школьная команда» на один балл. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» оценивается по трём критериям: условия педагогического труда, методическое сопровождение педагогических кадров, система наставничества, развитие и повышение квалификации.

Содержит четыре критических показателя: 1) развитие системы наставничества (Положение о наставничестве, дорожная карта по его реализации, приказы); 2) наличие методических объединений/кафедр/методических советов учителей; 3) наличие методических объединений/кафедр/методических советов классных руководителей; 4) доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за 3 последних года).

Критические показатели выполнены. В тоже время существуют дефициты, которые не позволили увеличить баллы, а именно:

- недостаточно профессиональных компетенций управленческой команды МБОУ СОШ с.Нечаевка по реализации трудовой функции «Управление образовательной организацией» в части создания условий для эффективной образовательной деятельности, выразившееся в отсутствии единых подходов к штатному расписанию, когда каждый обучающийся должен иметь возможность получить качественное образование через реализацию образовательных программ, получать консультацию (помощь, сопровождение) узких специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинский работник);

- недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);

- низкий показатель «Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны ИОМы»;

- отсутствие административного контроля за обучением штатных педагогов-дефектологов, педагогов-логопедов по программам повышения квалификации и переподготовки;
- отсутствие мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении;
- отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.

К основным причинам возникновения дефицитов по данному ключевому условию можно отнести:

- непродолжительный стаж работы части педагогов;
- высокий уровень тревожности несоответствия ожиданий и результата диагностики;
- отсутствие примерных ИОМ, низкий уровень компетенций в составлении ИОМ;
- профессиональное «выгорание» и старение педагогических кадров.

Ликвидация выявленных дефицитов возможна благодаря принятию следующих управленческих решений:

- составление штатного расписания на основании основных нормативных документов, необходимых для расчета штатной численности общеобразовательной организации (школа самостоятельно определяет соответствующее количество штатных единиц по каждой группе персонала, руководствуясь положением о системе нормирования труда работников, в пределах финансовых средств, предусматривающих нормативы и объем финансового обеспечения реализации основных общеобразовательных программ и численности обучающихся, предусмотренных муниципальным заданием;
- составление штатного расписания с использованием единых подходов (кадровое обеспечение образовательной деятельности; организация своевременной переподготовки имеющихся кадров, привлечение специалистов (в том числе узких с учетом целевых групп обучающихся) из других организаций в том числе через сетевое взаимодействие с организациями, создание профильных групп обучающихся педагогической направленности);
- корректировка школьного локального акта о системе материального и нематериального стимулирования; административный контроль за соблюдением его требований; привлечение социальных партнёров, готовых оказать помощь в материальном и нематериальном стимулировании участников образовательных отношений;
- разъяснительная работа с педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201;

- организация методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов;
- разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности;
- административный контроль за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ;
- создание условий для обучения управленческих и педагогических кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ; организация административного контроля за своевременным обучением работников школы;
- привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта;
- создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу;
- создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

Рекомендации по итогам самодиагностики:

- ознакомиться с материалами проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» (Школа Минпросвещения России (smp.edu.ru));
- проанализировать и обсудить результаты самодиагностики в педагогическом коллективе;
- обеспечить изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Проекта;
- обеспечить информационную поддержку реализации Проекта.

