

Филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы с. Нечаевка в с.Царевщино Мокшанского района Пензенской
области.

Детский лагерь труда и отдыха «Ровесники»

Утверждаю:
начальник ЛТО

«Ровесники»

Шабарина Е.В.

Приказ № 47 от 25.05.2026 г



Программа деятельности смены для организации
отдыха детей и их оздоровления летнего стационарного
лагеря труда и отдыха «Ровесники»

Профориентационная смена

«Ключи от лета»

Срок реализации 01.07.2026 – 14.07.2026 г.
Возраст учащихся от 14-18 лет

Автор-составитель
Начальник лагеря: Шабарина Е.В..

Мокшан 2026 г.

Содержание

2. Пояснительная записка	1
3. Целевой блок	9
4. Механизм реализации программы.....	11
5. Этапы	13
6. Необходимые условия для реализации программы	15
7. Партнеры программы.....	17
8. Оценка результативности и качества программы.....	19
9. Возможные риски и способы преодоления.....	21
10. SWOT –анализ.....	22
11. Список Литературы и интернет источников	23
12. Приложение 1.....	25
13. Приложение 2.....	29
14. Приложение 3.....	32
15. Приложение 4.....	36
16. Приложение 5.....	38

Пояснительная записка

Программа деятельности смены «Ключи от лета» (далее - программа) имеет профориентационную направленность и разработана для детей возрасте от 14 – 17 лет (в том числе при участии детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и состоящих на разных видах профилактического учета) программа создана для организации отдыха детей и их оздоровления лагеря труда и отдыха «Ровесники» реализуется на базе Филиала Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Нечаевка в с. Царевщино Мокшанского района Пензенской области, создана на основе рабочей программы воспитания «Трудовые горизонты» для организации отдыха детей и их оздоровления в соответствии с нормативно-правовыми документами Филиала МБОУ СОШ с. Царевщино:

Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления.

Уставом и локальными актами учреждения Филиал МБОУ СОШ

с. Нечаевка в с. Царевщино Мокшанского района Пензенской области.

Профессиональное самоопределение является частью жизненного самоопределения, то есть вхождения в ту или иную социальную и профессиональную группу, выбора образа жизни, профессии. Н.Ф. Родичев утверждает, что по отношению к старшеклассникам стоит применять такое понятие, как «План дальнейшей жизненной перспективы». Таким образом, построение человеком своего профессионального пути связано не только с его успешной самореализацией в трудовой деятельности, но и с вкладом в экономическое развитие конкретного региона и страны в целом. Ошибки,

совершаемые при профессиональном самоопределении, дорого обходятся как обществу, так и самим молодым людям, поскольку выбор профессии принадлежит к категории так называемых разовых решений (Третьяков С.А., Фалей М.В., 2016).

Профориентация обучающихся является приоритетной государственной задачей, закрепленной в национальном проекте «Образование». В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года указывается необходимость содействия профессиональному самоопределению, приобщению детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии. В Федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» среди важных задач отмечаются ранняя профориентация, определение склонностей, способностей каждого ребенка и их своевременное развитие.

Работа, направленная на профессиональное самоопределение детей, довольно активно ведется в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, в учреждениях дополнительного образования. В настоящее время в качестве площадок, способствующих профессиональному самоопределению школьников, начинают активно выступать детские оздоровительные лагеря, на базе которых реализуются не только краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы профориентационной направленности, но и полноценные профильные смены, имеющие данную тематику.

Учитывая, что одним из важных базовых принципов инновационной модели профессиональной ориентации является непрерывность данного процесса, то организация работы по профессиональному самоопределению в организации отдыха детей и их оздоровления летнего стационарного лагеря труда и отдыха «Ровесники» является оптимальным решением данного вопроса в летний каникулярный период.

Актуальность программы

Актуальность профориентационной программы деятельности смены «Ключи от лета» для лагеря труда и отдыха заключается в развитии профессиональных навыков и компетенций: современный рынок труда требует от выпускников широкого спектра навыков и знаний. Программа помогает участникам развивать необходимые навыки, такие, как коммуникативные, организационные, креативные и технические, что повышает их конкурентоспособность на рынке труда.

Программа разработана с учетом: целей и задач воспитания, определенных Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации; возрастных закономерностей развития воспитанников, их возможностей и способностей. Обеспечения вариативности и гибкости в использовании содержания данной программы в условиях стационарного лагеря труда и отдыха «Ровесники»

Новизна программы заключается в её системном и комплексном характере. Комплексность заключается в том, что программа смены включает в себя не только профориентационную составляющую, но и иные актуальные направления: спортивно-оздоровительное, исследовательское, развитие социально-коммуникативных навыков воспитанников. Системный подход будет выражаться в том, что профориентационная работа с детьми в условиях лагеря труда и отдыха будет представлена не разовыми, как правило, малоэффективными мероприятиями; а системным комплексом мероприятий, состоящим из ряда компонентов и затрагивающим профориентационные возможности региона и Мокшанского района в частности: профессиональная диагностика; профессиональные игры и мастер-классы; профориентационные и производственные экскурсии; профессиональные пробы. Именно системный подход даёт возможность полного погружения в тематику смены в специфических условиях детского лагеря и сочетание разных форм профориентационной работы, учитывающих возрастные и индивидуальные

особенности детей, будут способствовать успешной работе по профессиональному самоопределению детей.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей в возрасте от 14 до 17 лет включительно.

Понятийный аппарат:

Мастер-класс – оригинальный метод обучения и конкретное занятие по совершенствованию практического мастерства, проводимое специалистом в определенной области для лиц, достигших достаточного уровня профессионализма в этой сфере деятельности; мастер-класс может дополняться теоретическим обзором актуальных проблем и технологий, однако главная задача – передать способы деятельности, будь то прием, метод, методика или технология, а не сообщить или освоить информацию.

Профессиограмма – система признаков, описывающих ту или иную профессию, а также включающая в себя перечень норм и требований, предъявляемых этой профессией или специальностью к работнику.

Профессиональная информация – ознакомление различных групп населения с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности.

Профессиональная проба – профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее вид заверщенного технологического процесса и способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии. Программа профессиональной пробы включает комплекс теоретических и практических занятий, моделирующих основные характеристики предмета, целей, условий, орудий и продукта труда, а также ситуаций проявления профессионально важных качеств, что позволяет

детям в процессе подготовки и прохождения профессиональной пробы «примерить» профессию.

Профессиональное образование – подготовка в учебные заведения специалистов высшей, средней, низшей квалификации для различных отраслей науки, техники и культуры; совокупность знаний, практических умений и навыков, необходимых для выполнения работы в определенной области трудовой деятельности.

Профессиональное самоопределение – это процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей. Профессиональное самоопределение является частью жизненного самоопределения, то есть вхождения в ту или иную социальную и профессиональную группу, выбора образа жизни, профессии.

Профориентационная экскурсия – коллективное посещение производства, предприятий, организаций, и прочих мест с учебными или культурно-просветительскими целями. Показ объектов происходит под руководством квалифицированного специалиста – экскурсовода, который передает аудитории видение объекта, оценку места, понимание профессиональной деятельности, связанной с этим объектом.

Педагогическая идея программы и ее воспитательный эффект

Педагогическая идея программы заключается в том, чтобы помочь участникам лагеря труда и отдыха осознать свои профессиональные интересы и способности, раскрыть свой потенциал и определить свои карьерные цели. Программа ставит своей задачей не только предоставить информацию о различных профессиях и профессиональных областях, но и помочь участникам развить ключевые навыки, необходимые для успешной карьеры и личностного развития.

Воспитательный эффект профориентационной направленности программы заключается в формировании у участников уверенности в своих силах, развитии самостоятельности и ответственности за свое будущее, а также в поощрении

активного отношения к жизни и профессиональному развитию. Программа способствует развитию лидерских качеств, коммуникативных навыков, творческого мышления и адаптивности, что помогает участникам справляться с вызовами современного мира и успешно реализовывать себя в профессиональной сфере.

Таким образом, профориентационная программа не только помогает участникам определить свое профессиональное предназначение и выбрать подходящую карьеру, но и способствует их личностному росту, формированию ценностей и качеств, необходимых для успешной и счастливой жизни.

Целевой блок

Цель программ – формирование трудовых навыков и умений: работа в команде, дисциплина, самоорганизация, профессионализм. Развитие творческих способностей: 4 К компетенциям (кооперация, коммуникация, креативность, критическое мышление)

Задачи:

Расширить представления детей о профессиях;

Познакомить детей со значимыми предприятиями района – потенциальными работодателями;

Организация разнообразных трудовых занятий и мастер классов для развития практических навыков.

Проведение спортивных мероприятий, игр и соревнований для поддержания физической активности

Осуществление экскурсий на предприятия для расширения кругозора и развития интереса к разным профессиям

Проведение мероприятий по развитию культурных и креативных умений.

Организация тематических дискуссий и мероприятий, направленных на формирование ценностей и норм поведения.

Комбинация целей и задач воспитания в лагере труда и отдыха помогает создать благоприятную среду для развития личности и приобретения полезных навыков у подростка.

Предполагаемые результаты программ для лагеря труда и отдыха могут включать в себя следующие аспекты:

Участники программ будут иметь более ясное представление о своих профессиональных интересах, способностях и целях.

Участники будут осведомлены о различных профессиях, представленных на рынке труда, а также о текущих и будущих требованиях рынка труда важных для региона и Мокшанского района.

Участники программы будут иметь возможность развить ключевые навыки, необходимые для успешной реализации в выбранной профессии. Это могут быть коммуникационные навыки, лидерские качества, умение работать в коллективе и др.

Участники будут осознавать важность непрерывного обучения и профессионального роста для своего успеха в профессиональной сфере.

Таким образом, программу можно рассматривать как инструмент, способствующий профессиональному самоопределению участников и подготавливающий их к успешной реализации в выбранной сфере деятельности.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках направлений деятельности летнего лагеря труда и отдыха. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада летнего лагеря труда и отдыха, реальной деятельности, имеющихся в детском лагере ресурсов, планов.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение1), утверждаемом ежегодно на предстоящий сезон с учетом направлений воспитательной работы, установленных в рабочей программе воспитания «Трудовые горизонты» для организации отдыха детей и их оздоровления летнего стационарного лагеря труда и отдыха «Ровесники»

Игровая модель смены

В соответствии с игровой моделью смены дети путешествуют по миру профессий, востребованных в родном крае, и ищут своё истинное призвание. Главный лозунг смены - «Найди свое дело!». В поисках выбора своего профессионального пути, дети знакомятся с востребованными профессиями для региона и Мокшанского района, знакомятся с лучшими работниками предприятий Мокшанского района, узнают профессии «изнутри» и примеряют их на себя.

Система мотивации и стимулирования участников программы

1. Установление четких целей и ожиданий. Важно объяснить участникам, какие результаты от них ожидаются, что они могут достигнуть благодаря участию в программе.

2. Поощрение активности и инициативы. Поощрение участников, которые активно участвуют в мероприятиях, предлагают новые идеи и инициативы, проявляют лидерские качества.

3. Обеспечение возможности для развития навыков и компетенций. Организация обучающих мастер-классов, бесед, которые помогут участникам приобрести новые знания и навыки.

4. Проведение рейтингов. Установление системы рейтинга участников, на основании которой можно определить лучших участников смены и предоставить им привилегии или награды.

5. Организация различных мероприятий и конкурсов. Проведение разнообразных соревнований, игр, конкурсов, которые могут стимулировать участников к активному участию и налаживанию взаимодействия с другими участниками.

6. Проведение общих мероприятий и вечеров развлечений. Организация тематических вечеров, вечеров развлечений, квестов, дискотек, которые помогут участникам расслабиться, налаживать контакты и позитивно проводить время в лагере.

Принципы, методы и формы работы

Профориентационная программа деятельности смены для лагеря труда и отдыха написана с учетом особенностей и потребностей участников, их возраста, образования и интересов. Важно обеспечить разнообразие и доступность методов и форм работы, чтобы каждый участник мог найти для себя подходящий способ познания и развития.

Принципы работы профориентационной программы:

1. Индивидуальный подход. Учитывать особенности каждого участника и направить его на развитие его потенциала и интересов.

2. Взаимодействие с педагогами, воспитателями, работниками соц. защиты, и т.д. Организация совместной работы специалистов поможет эффективнее реализовать цели программы.

3. Практическая направленность. Обеспечить участникам возможность практического применения полученных знаний и навыков.

Методы работы профориентационной программы:

1. Интерактивные лекции и мастер-классы. Познавательное общение с экспертами в различных областях.

2. Проведение тестирования и анкетирования для определения профориентации и предпочтений участников.

3. Проведение игр и тренингов для развития коммуникационных навыков, лидерства и творческого мышления.

Формы работы профориентационной программы:

1. Индивидуальные консультации для обсуждения карьерных планов и целей.
2. Групповые выезды на предприятия и учебные заведения для знакомства с различными профессиями и специальностями.
3. Создание портфолио достижений и проектов для оценки своих компетенций.

Таким образом, эффективная профориентационная программа в лагере труда и отдыха должна сочетать разнообразие методов и форм работы, учитывать особенности участников и обеспечивать практическую направленность для успешного выбора профессионального пути.

План сетка смотреть Приложение 2

Этапы планирования

1 Этап	Планирование программы	На этапе определяются цели и задачи программы, разрабатывается ее структура и расписание мероприятий. Важно учитывать интересы и потребности участников, а также особенности лагеря.
2 Этап	Проведение ориентационного занятия.	В начале смены проводится ориентационное занятие, на котором участники знакомятся друг с другом, с начальником лагеря, воспитателями, техническими работниками (медик, повар, техничка и т.д), а также определяют свои интересы и цели.
3 Этап	Ведение различных мероприятий, в том числе и профориентационные.	В рамках смены проводятся различные мероприятия. Это могут быть мастер-классы, экскурсии, игры, квесты, походы и т.д.
4 Этап	Практическая часть программы.	Участники имеют возможность попробовать себя в различных профессиональных сферах, принимая участие в практических занятиях, интеллектуальных состязаниях или творческих проектах.
5 Этап	Обобщение и выводы.	По итогу проводится обобщающее занятие, на котором участники делятся своими впечатлениями, опытом и планами на будущее. Важно сделать выводы о достигнутых результатах и возможных направлениях дальнейшего развития.

Необходимые условия для реализации программы

Для успешной реализации профориентационной программы деятельности смены в лагере труда и отдыха необходимо обеспечить следующие условия:

1. Наличие доступной и актуальной информации. Все участники и организаторы программы должны иметь доступ к полной информации о целях, задачах, методах.

2. Соблюдение законодательства. При разработке и проведении программы необходимо учитывать требования и нормы действующего законодательства в области образования и деятельности смены. Особое внимание следует уделить вопросам безопасности и правилам поведения.

3. Защита персональных данных. При сборе и обработке информации об участниках программы необходимо обеспечить защиту и конфиденциальность их персональных данных в соответствии с действующим законодательством о защите персональных данных.

4. Прозрачность процессов и документирование. Для обеспечения прозрачности и контроля за проведением программы необходимо вести документацию о ходе реализации, результате деятельности и обратной связи от участников и организаторов.

Обеспечение информационно-правовых условий для реализации профориентационной программы деятельности смены в лагере труда и отдыха является важным аспектом обеспечения ее эффективности, безопасности и соответствия требованиям законодательства.

Организация воспитательной деятельности

Организация воспитательной деятельности в летнем лагере труда и отдыха имеет свои особенности и требует определенных условий для эффективного проведения. Вот основные особенности и условия организации воспитательной деятельности лагере:

Особенности:

1. Комплексный подход.

Воспитательная работа в летнем лагере должна быть комплексной, включая различные аспекты развития личности ребенка: физический, интеллектуальный, социальный и духовный.

2. Свободное время.

В летнем лагере дети и подростки имеют больше свободного времени, поэтому воспитательная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы оно было использовано наиболее полезно и эффективно.

3. Объединение игры и обучения.

Игровые формы работы позволяют более легко усваивать знания и навыки, поэтому важно сочетать игру и обучение в воспитательной работе.

4. Групповая деятельность.

Взаимодействие с другими детьми в группе способствует развитию социальных навыков, коммуникативных навыков и умению работать в коллективе.

Условия:

1. Квалифицированные педагоги и руководители.

Для успешной организации воспитательной деятельности необходимы опытные и квалифицированные специалисты с педагогическим образованием.

Организационно правовая форма

- Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с.Нечаевка в

с. Царевщино Мокшанского района Пензенской области. Детский лагерь труда и отдыха «Ровесники»

Направленность ЛТО - трудовая деятельность

Направленность образовательной программы (смены) - профориентационная

Режим деятельности – ЛТО сезонного действия (см. приложение 5)

2. Безопасная и комфортная среда.

Важно создать условия, где дети будут чувствовать себя безопасно и комфортно, чтобы они могли полноценно развиваться и общаться.

3. Коммуникация с родителями.

Важно поддерживать открытую коммуникацию с родителями, обсуждать с ними цели и задачи воспитательной работы, а также получать обратную связь и рекомендации.

Соблюдение данных особенностей и условий поможет создать благоприятную и эффективную воспитательную среду в летнем лагере труда и отдыха.

Социальное партнерство

В лагере труда и отдыха социальные партнеры включают в себя различные организации, учреждения и специалистов, которые вносят свой вклад в организацию и проведение мероприятий, обеспечивая дополнительную поддержку и ресурсы для подростков. Социальные партнеры, которые вовлечены в работу лагеря труда и отдыха:

1. Образовательные учреждения: школы, колледжи, предоставляют своих специалистов для проведения мастер-классов в лагере.

2. Культурные учреждения помогают в организации экскурсии, мастер-классов и творческие занятия для детей.

3. Медицинские учреждения: врачи, медсестры, психологи проводят консультации, а также занятия по здоровому образу жизни и профилактике заболеваний.

4. Социальные службы: представители социальной защиты помогают организовывать занятия по правам детей, профилактике насилия, обучать навыкам самозащиты и уверенности.

5. Не государственный сектор. Индивидуальные предприниматели, ООО, ОАО и т.д. организовывать мастер классы и экскурсии на предприятия.

Вовлечение социальных партнеров в работу лагеря труда и отдыха позволяет обогатить программу мероприятий, расширить возможности детей для развития и обучения, а также создать благоприятные условия для комфортного и безопасного отдыха.

В летнем лагере труда и отдыха воспитательный процесс играет определяющую роль в формировании личности ребенка. Во время пребывания в лагере дети находятся в новой среде, где у них возникают новые задачи и идут новые отношения с окружающими. В этот период дети воспитывают навыки самостоятельности, ответственности, сотрудничества, а также развивают комплекс личностных качеств, в том числе терпимости, доброты, уважения и дружеских отношений.

В результате воспитательного процесса в лагере ребенок приобретает навыки и знания, которые помогут ему в будущем в жизни. Ребенок научится планировать свое время, работать в коллективе, находить общий язык с разными людьми, а также вырабатывать целеустремленность и усилие. Такие навыки будут полезны для ребенка в любой сфере его жизни, будь то учеба, работа или общение с окружающими.

Одним из результатов воспитания в летнем лагере труда и отдыха также является формирование у ребенка позитивного отношения к труду и личностное развитие. Работа и отдых в лагере совмещаются таким образом, что у ребенка складывается представление о том, что труд необходим и полезен, а отдых – также не менее важен для поддержания сил и здоровья. Этот баланс между трудом, образованием и отдыхом помогает ребенку строить правильную жизненную позицию и ценить каждый момент своей жизни.

Таким образом, воспитательный процесс в летнем лагере труда и отдыха играет важнейшую роль в формировании личности ребенка, а результаты воспитания в лагере помогают детям стать более независимыми, ответственными и счастливыми личностями.

Партнеры

Образовательные учреждения: Мокшанский агротехнологический колледж.	Преподаватели и студенты колледжа проводят мастер-классы по кондитерскому делу. Преподаватели знакомят с профессиями, которые можно получить в колледже.
Культурные учреждения филиал МБУК "МЦ РДК" в с.Царевщино	Помогают в организации экскурсий (Посещении усадьбы Суворова в с. Белогорка), творческих занятия для детей (посещение "МЦ РДК")
Медицинские учреждения Фельдшер ФАП	Беседа с фельдшером «Вредным привычкам нет»
Социальные службы инспектор ПДН ОМВД России по Мокшанскому р-ну, помощник прокурора, ответственный секретарь КДН и ЗП	«Профилактика негативных явлений среди подростков и ответственность несовершеннолетних»
Индивидуальные предприниматели, «Биокор»	Мастер-классы на предприятии и экскурсии на предприятия.

Оценка результативности и качества программы

Диагностические методики

Для проведения профориентационной программы деятельности смены в лагере труда и отдыха могут использоваться различные диагностические методики для определения профессиональных интересов, способностей и предпочтений участников. Ниже приведены некоторые из них:

1. Тестирование по профориентационным тестам. Это могут быть различные вопросники и тесты, направленные на выявление профессиональных интересов, личностных качеств и способностей участников. Например, платформа «maximum-education» или «Билет в Будущее»

2. Анкетирование. Проведение опросов и анкет для выявления предпочтений, целей и мотивации участников по поводу выбора профессии. (Приложение 2)

4. Методика "Портрет моего будущего". Участники могут создавать свой портрет будущей профессии, описывая свои профессиональные цели, желания и качества.

5. Рефлексивные практики. Проведение упражнений на самоанализ и рефлексия, помогающих участникам лучше понять себя и свои профессиональные предпочтения.

6. Практические задания и тренинги. Участие в практических заданиях и тренингах может помочь участникам выявить свои навыки, способности и интересы в определенной области.

Учитывая специфику и возможности участников лагеря труда и отдыха, целесообразно комбинировать различные диагностические методики для создания наиболее полной и точной картины профессиональных предпочтений и интересов каждого участника программы.

Система анализа реализации программы

Для оценки и анализа эффективности реализации профориентационной программы деятельности смены в лагере труда и отдыха может быть разработана система мониторинга и оценки результатов. Ниже приведены основные шаги и критерии для анализа:

- Важно четко сформулировать цели и задачи профориентационной программы, которая будет служить основой для анализа результатов.

- Выбор критериев оценки. Определите ключевые критерии оценки эффективности программы, такие, как уровень удовлетворенности участников.

- Организация сбора информации. Провести опросы, интервью, наблюдения и другие методы сбора информации для оценки реализации программы и измерения ее эффективности.

- Дальнейшие рекомендации. На основе результатов анализа разработать рекомендации для улучшения программы в будущем. Использовать полученные данные для корректировки программы.

Анализ реализации программы поможет оценить ее эффективность, выявить сильные и слабые стороны, а также предложить рекомендации для улучшения и развития программы в будущем.

Приложение 3, Приложение 4

Возможные риски и способы преодоления

Профориентационная программа деятельности смен для лагеря труда и отдыха может столкнуться с различными рисками, которые могут затруднить ее успешную реализацию. Ниже приведены некоторые возможные риски и способы их преодоления:

1. Недостаточная подготовка персонала. Риск заключается в недостаточной квалификации и опыте педагогов и руководителей, что может повлиять на качество проведения программы. Для преодоления этого риска необходимо обеспечить достаточное обучение и подготовку персонала перед началом смены, а также предоставить им поддержку и руководство во время работы.

2. Недостаточное финансирование. Ограниченный бюджет может стать препятствием для проведения полноценной профориентационной программы. Для решения этой проблемы необходимо искать дополнительные источники финансирования, например, через партнерские отношения с организациями или поиск грантов.

3. Недостаточная мотивация участников. Участники могут проявлять низкую заинтересованность в профориентационной программе, что может снизить эффективность ее реализации. Для преодоления этого риска необходимо провести мотивационную работу, привлечь интересными методами обучения и обеспечить атмосферу доверия и поддержки.

4. Несоответствие программы потребностям участников. Риск заключается в том, что профориентационная программа может быть не адаптирована под интересы и потребности участников. Для преодоления этого риска необходимо провести предварительное исследование и анализ запросов и предпочтений участников, а также обеспечить гибкость программ для корректировки в процессе реализации.

Применение соответствующих стратегий и методов для преодоления рисков поможет обеспечить успешное проведение профориентационной программы деятельности смены в лагере труда и отдыха и достижение поставленных целей и задач.

SWOT-анализ

SWOT-анализ программы деятельности профориентационной направленности смены в лагере "Труд и отдых" можно провести следующим образом:

1. Strengths (Сильные стороны):

- Наличие квалифицированных руководителей и преподавателей, способных проводить мероприятия на различных уровнях.
- Разнообразие форматов мероприятий (мастер-классы, экскурсии, походы, квесты, игры и т.д.), что позволяет участникам получить разностороннее представление в разных сферах.
- Продуманная структура программы, включающая этапы практического применения полученных знаний.

2. Weaknesses (Слабые стороны):

- Недостаточное финансирование программ может ограничить возможности проведения качественных мероприятий или привести к ограниченному выбору профессиональных областей.
- Недостаточная оснащенность лагеря техническими средствами и оборудованием для проведения практических занятий может снизить эффективность программы.

3. Opportunities (Возможности):

- Партнерство с профессиональными учреждениями или компаниями может обогатить программу дополнительными ресурсами и предложениями для обучения и трудоустройства участников.

- Внедрение онлайн-форматов обучения и консультирования может расширить доступность программы и привлечь больше участников из разных географических регионов.

4. Threats (Угрозы):

- Низкий уровень мотивации участников или их неадекватные ожидания от программы могут препятствовать достижению поставленных целей.

- Конкуренция со стороны других лагерей и образовательных учреждений, предлагающих аналогичные программы профориентации, может уменьшить привлекательность данной инициативы.

SWOT-анализ поможет выявить сильные и слабые стороны программы, а также определить возможности для ее улучшения и уберечь от угроз, что позволит разработать эффективные стратегии развития и успешно достичь поставленных целей.

Список литературы и интернет-источников

1. Дополнительное образование детей: векторы развития. Материалы международной научно-практической конференции (часть II) [Текст] – Хабаровск: АО «Хабаровская краевая типография», 2016. – 408 с.
2. Жилина, А.В. Как создать эффективную систему профориентационной работы в общеобразовательной организации? Сб. метод. материалов [Текст] / авт.-сост. Жилина А.В. –Архангельск: изд-во АО ИОО, 2021. – 87 с.
3. Кинева, О.С. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях летнего оздоровительного лагеря [Текст] / Доп. образование и воспитание. – 2019. -№ 2. – С. 25 – 28.
4. Масленникова, Е.И. Объединяя мысли: идеи в области профориентации: сборник материалов [Текст] / авт.-сост. Масленникова Е.И. – Архангельск: изд-во АО ИОО, 2021. – 71с.
5. Методологический кабинет профориентации (сайт психолога-профконсультанта Галины Резапкиной) [Электронный ресурс] // URL: <http://metodkabi.net.ru/>
6. Никулина, Ю.Н. Профессиональная ориентация молодежи в системе кадрового обеспечения экономики региона // Экономика, предпринимательство и право. 2020. Том 10.№ 4, С. 1263 – 1280. [Электронный ресурс] // <https://clck.ru/336prx22>
7. Платформа «Профессиональная траектория» (сайт регионального центра содействия профессиональному самоопределению обучающихся Архангельской области)[Электронный ресурс] // URL: <https://proftraektoria.ru/>
8. Профессиональное самоопределение старшеклассников в условиях Всероссийского детского центра «Океан»: методическое пособие [Текст] - Владивосток: ООО «Типография"Африка"», 2017.- 288 с.

9. Спирина, Л.В. Всероссийский проект «Профессиональные старты» // Народное образование. 2015. № 2, С. 96 - 100. [Электронный ресурс] // <https://cyberleninka.ru/article/n/vserossiyskiy-proekt-professionalnye-starty>

10. Стандарт отдыха и оздоровления детей Архангельской области [Текст] –Архангельск, 2020. – 191 с.

11. Третьяков, С.А., Фалей, М.В. Основы профессионального самоопределения старшеклассников // Евразийский Союз Ученых (ЕСУ) № 1 (22), 2016, С. 89 – 91.[Электронный ресурс] // <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovy-professionalnogosamoopredeleniya-starsheklassnikov>

12. Черных, О.П. Современные методы профориентации и самоопределения обучающихся: учебно-метод. пособие [Текст] / автор-сост. О.П. Черных; под ред. О.П. Черных. – Магнитогорск: Изд-во ГБУДО «Дом учащейся молодежи «Магнит»; Изд-во Студии рекламы «KOLOSOK», 2021. – 64 с. Интернет-ресурсы, рекомендуемые для детей - участников программы

1. Атлас новых профессий 3.0. / Под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. — М.: Альпина ПРО, 2021. – 472 с. [Электронный ресурс] // https://atlas100.ru/upload/pdf_files/atlas.pdf.

Электронные ресурсы

2. Билет в будущее – платформа проекта ранней профориентации школьников. – URL: <https://bvbinfo.ru/>.

3. Интерактивная цифровая платформа ПроеКТОрия. -URL: <https://proektoria.online>.

4. Каталог профессий атласа новых профессий. - URL: <https://atlas100.ru/catalog/>.

5. Каталог учебных заведений России «УЧЕБА.РУ». - URL: <https://www.ucheba.ru/>.

6. Общероссийская база вакансий «Работа в России» (подраздел «Профориентация»). -

URL: <https://trudvsem.ru/proforientation>.

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛЕТНЕГО ЛЕЛАГЕРЯ ТРУДА И ОТДЫХА На 2026 год

Календарный план воспитательной работы лагеря труда и отдыха составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы летнего лагеря труда и отдыха.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2025 год объявлен в России Годом защитника Отечества

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всеро ссийс кий/ регио наль- ный	Детс кий лаге рь	Отряд
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
1.	Торжественное открытие лагеря	01.07.2026		+	
2.	Торжественное закрытие лагеря	29.07.2026		+	
3.	Уроки Мужества «Духовные истоки ПОБЕДЫ»	В течение смены		+	
4.	«Забытые усадьбы в Пензенской области князей Голицыных-Прозоровских», усадьба «Надеждино» Сердобского района	В течение смены		+	

5.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	В начале каждой календарной недели		+	
6.	Концертно-развлекательная программа «Здравствуй, лагерь!»	03.07.2026		+	
7.	Мероприятие, посвящённое Всероссийскому Дню семьи, любви и верности «Любовью держится семья»	8 Июля		+	
8.	День Военно-морского флота РФ. «История и традиции ВМФ РФ»	28 Июля			
9.	Круглый стол с презентацией «Посвящается 79-летию Победы ВОВ»	2 раза в течение лагерной смены		+	
10.	Викторина «Историческая справка»	В течение смены		+	
11.	Цикл Виртуальных экскурсий	В течение смены		+	
Модуль «Отрядная работа. КТД»					
1	«Великое заселение детей» (расселение детей)	01.07.2026		+	
2	Игра знакомство (технология снежный ком)	01.07.2026		+	
3	«Мой родной квартал» (название отряда, девиз, песня, отрядный уголок);	02.07.2026			+
4	«Дружба вновь собирает друзей!»	03.04.2026		+	
5	Вечер музыки «Ритмы жизни – ритмы танца!!!»	В течение смены		+	
6	Вечерние отрядные огоньки	В течение смены		+	
7	Тимбилдинг (командные игры на сплочение коллектива)	В течение смены		+	
8	«Уют – дело наших рук»	В начале первой недели смены		+	+
9	Тематический флешмоб «Кто, если не мы?» (с конкурсами на формирование коллектива)	В течение смены			+
10	Оформление лагерного «Плаката настроения»	В начале первой недели смены			+
Модуль «Самоуправление»					
1	Выборы Актива лагерной смены	В начале первой		+	+

		недели смены			
2	Выборы Командира лагерной смены	В начале первой недели смены		+	+
3	Распределение обязанностей в лагере	В начале первой недели смены		+	+
4	Ежедневное дежурство по отряду и столовой	Ежедневно			+
Модуль «Дополнительное образование»					
1	Мастер - класс «Квиллинг»	Согласно плану-сетке			+
2	Мастер-класс «Бисероткачество»	Согласно плану-сетке			+
3	Первые-шаги «Робототехника»	Согласно плану-сетке			+
4	Мастер-класс «Вокал»	Согласно плану-сетке			+
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1	Тематический день, посвященный теме «Мы за ЗОЖ!»	В течение смены		+	
2	Флешмоб «Мы за здоровый образ жизни»	В течение смены		+	
3	Снятие антропометрических показателей	В начале лагерной смены		+	
4	Беседа с фельдшером ФАП «Вредным привычкам – нет»	В течение смены		+	
5	"Здоровый день": марафон здоровья, занятия на свежем воздухе, мастер-классы по рациональному питанию, конкурсы на лучший рецепт здорового блюда.	В течение смены		+	
6	"Спорт и здоровье в лагере": тренировки по различным видам спорта, спортивные игры, беседа о пользе спорта для здоровья.	В течение смены		+	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1	«Трудовой десант» (озеленение территории, разбивка, прополка клумб, обрезка кустарников)	В течение смены		+	
2	«Творческий уголок»: мастер-классы по рисованию, лепке, декорированию предметов, созданию украшений и сувениров для оформления лагеря.	В течение смены		+	

3	«Искусство декора»: занятия по созданию сценографии и декораций для различных мероприятий в лагере, оформлению праздников и тематических дней.	В течение смены		+	
4	Музыкальное оформление для проведения зарядки, мероприятий, вечерних огоньков и дискотек.	В течение смены		+	
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1	«Наша безопасность» (инструктаж по охране труда, пожарной и антитеррорстической безопасности, ПДД)	В течение смены		+	+
2	Просмотр анимационных социальных роликов «Противодействие терроризму и идеологии экстремизма»	В течение смены		+	
3	Просмотр видеороликов «Безопасность дорожного движения»	В течение смены		+	
4	Профилактические беседы с участием представителей межведомственных органов (инспектор ПДН ОМВД России по Мокшанскому р-ну, помощник прокурора, ответственный секретарь КДН и ЗП) на тему «Профилактика негативных явлений среди подростков и ответственность несовершеннолетних»	Согласно плану-сетке		+	
Модуль «Работа с воспитателями»					
1	Стартовый педагогический совет	май		+	
2	Планерки для воспитателей	Каждый день в течение смены		+	
3	Планерки для воспитателей (+ игровой практикум)	В течение смены		+	
Модуль «Работа с родителями»					
1	Родительский день	В течение смены		+	
2	Отчетный концерт	Согласно плану-сетке		+	
Модуль «Экскурсии и походы»					
1	Экскурсия «Летний день»	В течение смены		+	

2	Туристическая эстафета	В течение смены		+	
3	Посещение усадьбы Суворова в с. Белогорка	Согласно плану-сетке		+	
4.	Экскурсия на предприятие «Биокор»	Согласно плану-сетке		+	
Вариативные модули. Модуль «Профориентация»					
1	Знакомство с компаниями – менторами. Посещение предприятий «Биокор-С» пекарни;	В течение смены		+	
2	«Пекарь – самая важная профессия»- беседа с работниками пекарни.	В течение смены		+	
3	Викторина «Мир профессий – мои горизонты»	В течение смены		+	
4	Мастер-класс « Путешествие в подмастерье»	В течение смены		+	
5	Мастер-классы от представителей различных профессий	В течение смены		+	
Модуль «Знание»					
1	Лекции «Герои на защите Родины»	В течение смены		+	
2	Лекции «Как помочь подростку выбрать направление»	В течение смены		+	
Модуль «Социальное партнерство»					
1	Участие представителей организаций партнеров в проведении отдельных мероприятий	В течение смены		+	

план-сетка смены ЛТО 2026 1 смены с 1.07.2026 – 14.07.2026

1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день
- Заезд детей «Мы вам рады!». - «В здоровье наша сила!» (медосмотр); - «Великое заселение» (расселение детей); - Игра-знакомство (технология снежный ком). - КТД ««Найди свое дело!» (название отряда, девиз, песня, отрядный уголок);	- «Наша безопасность» (инструктаж по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, ПДД); - «Трудовой десант» - Игровая программа «Полный вперед». - Вечерняя прогулка на свежем воздухе - Вечерний огонек «Свечка»	- «Наша безопасность» - Торжественное открытие смены ЛТО "РОВЕСНИКИ" - Дискотека - Вечерни отрядные огоньки знакомства	-Трудовой десант (обрезка кустарников, прополка клумб) - Конкурс на лучший герб нашего лагеря и переделанной песни , что может стать гимном нашего лагеря. - Вечерняя прогулка на свежем воздухе - Вечерний огонек «Свечка»	- Экскурсия на предприятие агрофирма «Биокор-С», знакомство с производством и деятельностью фирмы. - лекции «Как помочь подростку выбрать направление» «Гонка со временем». - Дискотека	- Трудовой десант -Подготовка концерта к экватору смены. - Музыкальный вечер « Караоке-батлы» - Дискотека - «Свечка»	- «Наша безопасность» - Трудовой десант - Концерт «Ключи от лета» -Дискотека
8 день	9 день	10 день	11 день	12 день	13 день	14 день
- «Трудовой десант» - Познавательное мероприятие «День семьи, любви и верности». - Фото-выставка «Моя семья»; – Дискотека - «Свечка»	- «Трудовой десант» - Профориентационная беседа с инспектором ГИБДД - профилактическая беседа по БДД с инспектором ГИБДД - викторина по правилам дорожного движения. - Дискотека - Вечерний огонек «Свечка»	- «Трудовой десант» - лекции «На пороге будущего» -Соревнования по футболу, волейболу, баскетболу - «Свечка»	- «Наша безопасность» - «Трудовой десант» - Экскурсия по забытым усадьбам Пензенской области. Усадьба Суворова в с. Белогорка - Игры на свежем воздухе. - Вечерний огонек «Свечка»	- «Трудовой десант» - Квест"Библиорум". - Про ориентационная беседа с сотрудниками Мокшанской районной библиотеки. - Дискотека - «Свечка»	- «Трудовой десант» -Подготовка у закрытию смены. - Дискотека - Вечерний огонек «Свечка»	- «Трудовой десант» - Закрытие 1 смены - Дискотека - Вечерний огонек «свечка»

Анкета

«Как не ошибиться при выборе профессии. Готов ли ты к выбору профессии?»

Отвечать на анкету легко: надо только вписать «да», «нет» или поставить знак вопроса, если возникло сомнение:

Знаешь ли ты:

1. Как называются профессии твоих родителей? _____

2. Какие учебные заведения они заканчивали? _____

3. Кем собираются стать твои друзья? _____

4. Есть ли у тебя дело, которым ты занимаешься с интересом, желанием? _____

5. Занимаешься ли ты углубленно каким-либо учебным предметом? _____

6. Можешь ли ты перечислить учебные заведения, имеющиеся в вашем городе? _____

7. Читаешь ли ты книги о профессиях? _____

8. Беседовал ли с кем-нибудь о профессиях? _____

9. Помогаешь ли ты родителям в их работе? _____

10. Бывал ли ты на встречах с представителями каких-либо профессий? _____

11. Обсуждался ли в вашей семье вопрос о том, как выбирать профессию? _____

12. Говорили ли в вашей семье о том, какими путями можно получать профессию? _____

13. Знаешь ли ты, чем различаются понятия «Сфера деятельности» и «Вид деятельности»? _____

14. Обращался ли ты в центр профориентации или к школьному психологу по поводу выбора профессии? _____

15. Занимался ли ты дополнительно – с репетитором или самостоятельно, чтобы лучше освоить какой-либо школьный предмет? _____

16. Думал ли ты о применении своих способностей, талантов в профессиональной деятельности? _____

17. Готов ли ты сделать профессиональный выбор? _____

18. Выполнял ли ты тест на выявление своих способностей к какой-либо профессии? _____

19. Занимался ли ты в УПК по специальности, близкой к той, о которой мечтаешь? _____

20. Знаешь ли ты, какие профессии пользуются большим спросом на рынке труда? _____

21. Как ты думаешь, человеку с профессиональным образованием легче найти работу, чем выпускнику общеобразовательной школы?

22. Знаешь ли ты, чего будешь добиваться в своей будущей профессиональной жизни? _____

23. Умеешь ли ты искать информацию о профессиях и о состоянии рынка труда? _____

24. Работал ли ты когда-либо в свободное время? _____

25. Советовался ли ты с учителями по вопросу профессионального выбора?

26. Считаешь ли ты, что профессионализм приходит к специалисту с годами? _____

27. Обращался ли ты в службу занятости, чтобы узнать, какие профессии сейчас нужны, а какие – нет? _____

28. Занимаешься ли ты в кружке, секции, спортивной или музыкальной школе? _____

29. Зависит ли материальное благополучие от уровня образования и профессионального мастерства? _____

30. Зависит ли материальное благополучие от опыта работы? _____

А теперь подсчитай все ответы «да». К этой сумме прибавь по полбалла за каждый вопросительный знак. Ответы «нет» не считаются.

21-30 баллов. Ты - молодец! Задался целью и уверенно к ней идешь. Выбрать профессию тебе будет гораздо легче, чем другим. Ты практически готов сделать этот серьезный шаг.

11-20 баллов. Что же неплохо. Ты активно занимаешься самообразованием - заботишься о своем будущем. Но его явно недостаточно для правильного выбора профессии. Похоже, ты упустил кое-что необходимое для этого. Не волнуйся, у тебя еще достаточно времени, чтобы наверстать упущенное в деятельности?

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА АНКЕТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ. НАЧАЛО СМЕНИ

Дорогие ребята!

Для того, чтобы сделать жизнь в лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Меня зовут (ФИО) _____

2. Мне нравится, когда меня называют _____

3. Какой Я (напиши прилагательные, которые меня характеризуют) _____

4. Дома в свободное время я увлекаюсь: танцами, литературой, прикладным творчеством, музыкой, пением, спортом, театром, туризмом, рисованием, журналистикой, свой вариант _____

5. Мои ожидания от смены (отметь подходящие варианты):

- а) получить новые знания;
- б) лучше понять и узнать себя;
- в) познакомиться с новыми людьми;
- г) безопасно провести время;
- д) попробовать себя в самостоятельной жизни;
- е) свой вариант (указать);

6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь 3 наиболее важных качества): честность, взаимоуважение, решительность, взаимопомощь, чувство юмора, общительность, интеллект, внешние данные, сильный характер, аккуратность, достоинство, благородство поступков, инициативность, целеустремленность, ответственность.

7. Ты когда-нибудь отдыхал в лагере? Если да, то в каком? _____

8. Закончи, пожалуйста, следующие предложения:

- Я приехал в лагерь, чтобы _____
- Я не хочу, чтобы здесь _____
- Я хочу, чтобы _____
- Я боюсь, что _____
- Весело – это когда _____

9*. Оцените каждое суждение по предложенной шкале

	всегда	часто	иногда	редко	никогда
1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.					
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.					
3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.					
4. Я умею прощать людей.					
5. Я стремлюсь поступать также, как и все мои товарищи.					
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.					

7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.					
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.					
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.					
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.					
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.					
12. Мне нравится помогать другим.					
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.					
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.					
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.					
16. Переживаю неприятности других, как свои.					
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.					
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие,					
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.					
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.					

**Опросник М.И.Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности. Педагог оценивает каждое суждение опросника в баллах по следующей шкале: 4 – всегда; 3 – часто; 2 – иногда; 1 – редко; 0 – никогда.*

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

*Социальная адаптированность – сложить оценки 1 строки разделить на 5;
социальная автономность (ориентация на нормы и правила поведения, принятие этих норм – приспособление) – сложить оценки 2 строки разделить на 5;
социальная активность (наличие внутренней потребности в социальной деятельности) – сложить оценки 3 строки разделить на 5;
уровень воспитанности – сложить оценки 4 строки разделить на 5. 4 – высокий уровень; 3 – норма; 2 – низкий.*

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА АНКЕТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПО ИТОГАМ СМЕНЫ

Дорогой друг!

Ты провел целую смену в нашем лагере. Мы старались, чтобы твой отдых был интересным и полезным. Ответь, пожалуйста, на вопросы этой анкеты!

1. Меня зовут (ФИ) _____ Отряд _____ Смена № _____

2. Сколько тебе лет? *(отметь верный вариант)*

- а) 9-11
- б) 12-13
- в) 14-15
- г) 16 и старше

3. Какое мероприятие тебе больше всего запомнилось? _____

4. Чтотебе НЕ понравилось в лагере? *(отметь подходящие варианты ответа)*

- а) Распорядок дня
- б) Условия проживания (корпус, комнаты и т.д.)
- в) Питание
- г) Отношение воспитателей (вожатых)
- д) Большое количество мероприятий, мало свободного времени
- е) Мало интересных мероприятий
- ж) Не получил(а) новых знаний
- з) Не смог(ла) проявить своих личны качеств
- и) Что-то еще, напиши _____

5. Если бы ты стал(а) директором лагеря, то что бы ты изменил(а) здесь в первую очередь? *(отметь подходящие варианты ответа)*

- а) Сделал(а) бы лагерь чище, красивее, уютнее
- б) Улучшил(а) бы работу столовой
- в) Пригласил(а) бы для работы в лагерь новых вожатых
- г) Организовал(а) бы новые кружки, секции, мероприятия. Какие? _____
- д) Что-то еще, напиши _____

6. О чем ты расскажешь своим родителям друзьям, когда вернешься домой? *(отметь подходящие варианты ответа)*

- а) О запомнившихся мероприятиях
- б) О бытовых условиях
- в) О новых знакомствах
- г) О полученных знаниях и навыках
- д) О чем ещё, напиши _____
- е) Ни о чем, мне ничто не запомнилось

7. Если бы тебе представилась такая возможность ,ты бы приехал(а) еще раз в наш лагерь? *(отметь подходящий вариант)*

- а) Да, с большим желанием
- б) Нет
- в) Затрудняюсь ответить

8. Самое главное, что ты смог(ла) получить в лагере?

(отметь не более 3-х вариантов ответа)

- а) Отдохнуть от учебы
- б) Получить новые знания, навыки, умения
- в) Побывать без родителей
- г) Познакомиться с новыми ребятами
- д) Заняться спортом
- е) Показать себя, свои умения
- ж) Что-то еще, напиши _____

9. В какой степени смена в лагере помогла определиться с выбором будущей профессии? (отметь подходящий вариант)

- а) Совсем не помогла
- б) Частично помогла
- в) Очень помогла

г) Я получил представление о своих профессиональных склонностях, и мне есть над чем поразмышлять.

10. Чему ты научился на прошедшей смене? (напиши не менее 3-х вариантов ответа)

11. Мне стало легче определиться с выбором профессии в будущем, потому что в лагере (отметь подходящие варианты ответа)

- а) Мы проходили тестирование
- б) Мы участвовали в различных мастер-классах
- в) Мы посещали экскурсии, которые проводили специалисты, работающие в лагере
- г) К нам приезжали специалисты из различных профессиональных сфер
- д) Мы смотрели и обсуждали видеоролики и мультфильмы
- е) Мы заполняли рефлексивный дневник/оформляли самодельную папку ж)

Мне не стало легче определиться с выбором профессии

12. Оцени по 10-бальной шкале работу вожатых своего отряда _____

13. Кому и за что ты бы хотел сказать «спасибо» (постарайся выбрать трех важных для тебя людей):

Спасибо (кому) за _____

Спасибо (кому) за _____

Спасибо (кому) за _____

Спасибо, что ответил на все вопросы анкеты!

РЕЖИМ ДНЯ

8.00 – Подъём

8.15 – Утренняя зарядка

8.30 – «Будильник» - утренний форум

9.00 – Завтрак

9.30 – Уборка спален, дежурство по корпусу

10.00 – 12.00 Первый блок занятий: Трудовой десант*

12.00 – Интеллектуальные игры, подготовка к вечернему общелагерному мероприятию.

13.00 – Обед

14.00 – Тихий час

16.00 – Полдник

16.30 – 18.30 -Второй блок занятий: Трудовой десант*

19.00 – Ужин

19.30 – «Мама, здравствуй!» - звонок домой.

20.00 – Общелагерное мероприятие

21.00 – Второй ужин

21.30 – «Свечка» - вечерний форум

22.00 – Отбой.

* При температуре свыше 25 градусов трудовой десант сокращается до 2 часов 30 минут. Основание: САНПИН 243648-20 п.3.14 подпункт 3.14.1